**<<Վանաձորի Մովսես Խորենացու անվան հ.17 ավագ դպրոց>> ՊՈԱԿ-ի**

**ներքին գնահատում**

***Հանրակրթական ուսումնական հաստատությանգործունեությաններքինգնահատմանհաշվետվության ձև ևմեթոդական ուղեցույց***

1. ***Նախաբան***

Վերջինտարիներին Հայաստանի Հանրապետության կրթական համակարգի զարգացման քաղաքականության մեջ առանցքային տեղ է գրավում հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների և ուսուցիչների գործունեության, ինչպես նաև սովորողների ուսումնառության վերջնարդյունքների գնահատման գործընթացների բարելավման ուղղությամբ կատարվող աշխատանքները:Մասնավորապես, որոշակի քայլեր են կատարվելգնահատման չափելի ցուցանիշներ սահմանելու և համապատասխան գործառույթներ ներդնելու ուղղությամբ: Դրա վկայությունը 2009 թվականի հուլիսի 10–ին ՀՀ Ազգային ժողովի կողմից ընդունված «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքում հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների ներքին և արտաքին գնահատում իրականացնելու պահանջի սահմանումն էր: Օրենքով նաև սահմանվել և հստակտարանջատվել ենուսումնական հաստատության գործունեության վերահսկողության (հոդված 33) և ուսումնական հաստատության գործունեության գնահատման գործառույթները (հոդված 34):

Ելնելով «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքի պահանջներից՝ ՀՀ կառավարությունը 2010 թվականի սեպտեմբերի 3-ի N1334-Ն որոշմամբ հաստատել է «Հայաստանի Հանրապետության հանրակրթական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին և արտաքին գնահատման չափանիշների սահմանման և իրականացման կարգը»:

Հանրակրթական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատումը բխում է ոչ միայն ՀՀ կրթության բնագավառը կարգավորող օրենսդրությամբ սահմանված պահանջներից, այլ նաև համահունչ է ՄԱԿ-ի մանկական հիմնադրամի ու ՀՀ Կրթության և գիտության նախարարության համագործակցության շրջանակներում իրականացվող «Երեխայակենտրոն դպրոց» ծրագրի հայեցակարգային դրույթներին:

1. ***Հանրակրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատության ներքին գնահատման նպատակը, խնդիրները և ընթացակարգը***

Հանրակրթական ուսումնական հաստատության(այսուհետ` հաստատություն) ներքին գնահատումըհաստատության կողմից մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի մշտադիտարկման և ընթացիկ հսկողության գործընթաց է: Այն հստակ կազմակերպված, նպատակաուղղված և պարբերաբար իրականացվող գործընթաց է, որի պատասխանատունտվյալ հաստատությունն է:

Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման նպատակն է`բարելավել հաստատության կողմից մատուցվողկրթական ծառայությունների որակը և բարձրացնել արդյունավետությունըկամ, այլ կերպ ասած, նպաստել ուսումնական հաստատության գործունեությանհետագա բարելավմանը՝ ուսումնական գործընթացի կազմակերպման, ուսուցիչների աշխատանքի արդյունավետության և սովորողների առաջընթացի ուսումնասիրման միջոցով:

Ըստ էության՝«Ներքին գնահատումը ուսումնական հաստատության կողմից իր գործունեության վերլուծությունն է» («Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենք հոդված 34)։

Համաձայն «Հանրակրթության մասին»ՀՀ օրենքի՝ հաստատության գործունեության ներքին գնահատման խնդիրներն են`

ա) հանրակրթության պետական չափորոշչի պահանջներին շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների համապատասխանության գնահատումը.

բ) ուսումնական գործընթացի կազմակերպման պայմանների և դրանց բարելավմանն ուղղված աշխատանքների գնահատումը.

դ) հանրակրթական ծրագրերի իրականացման, դասավանդման մեթոդների և ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառման արդյունավետության գնահատումը.

գ)հաստատության գործունեության վերաբերյալ շահառուների` սովորողների և նրանց ծնողների (օրինական ներկայացուցիչների), հաստատության մանկավարժական, վարչականև այլ աշխատողների, ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության, Երևանի քաղաքապետարանի,պետական տարածքային կառավարման և տեղական ինքնակառավարման մարմինների, կրթության հիմնահարցերով զբաղվող կազմակերպությունների, գործատուների և այլն, իրազեկվածության աստիճանի բարձրացումը և ամբողջական տեղեկատվության տրամադրումը նրանց.

դ) հաստատության հաշվետվողականության մեխանիզմների բարելավումը և գործունեության թափանցիկության ապահովումը

ե) հաստատության զարգացման ուղղությունների նախանշման և զարգացման ծրագրերի մշակման խթանումը.

զ) հաստատության գործունեության գնահատման գործընթացում վարչական և մանկավարժական աշխատողների, սովորողների և ծնողների ներգրավումը

Համաձայն «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքի պահանջների և «Հայաստանի Հանրապետության հանրակրթական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին և արտաքին գնահատման չափանշների սահմանման և իրականացման կարգի» բաժնի 3-ի՝

* «Ներքին գնահատումն իրականացվում է տարեկան մեկ անգամ` մինչև նոր ուսումնական տարվա սկիզբը։ Ներքին գնահատմանը մասնակցում են ուսումնական հաստատության վարչական և մանկավարժական աշխատողները, սովորողները և նրանց ծնողները (օրինական ներկայացուցիչները)»
* «Ներքին գնահատման հաշվետվությունն ուսումնական հաստատության տնօրենը մինչև ընթացիկ տարվա սեպտեմբերի 5-ը ներկայացնում է ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդին, մանկավարժական, ծնողական, աշակերտական և այլ գործող խորհուրդներին, ինչպես նաև երկշաբաթյա ժամկետում ապահովում դրա հրապարակումը տվյալ ուսումնական հաստատությունում (տեսանելի տեղում), տեղական և (կամ) հանրապետական մամուլում, նախարարության պաշտոնական կայքում»:
* «Ներքին գնահատումն իրականացվում է ուսումնական հաստատության **տնօրենի հրամանի համաձայն ձևավորված հանձնաժողովի կողմից:**Հանձնաժողովի կազմում ընդգրկվում են ուսումնական հաստատության կոլեգիալ կառավարման մարմնի (ուսումնական հաստատության խորհրդի) առնվազն երկու, մանկավարժական և ծնողական խորհրդների` ուսումնական հաստատության խորհրդի կազմում չընդգրկված առնվազն մեկական անդամ, տեղական ինքնակառավարման մարմնի (Երևանի քաղաքապետարանի) առնվազն երկու ներկայացուցիչներ:
* / 6/

**Տնօրենը հանձնաժողովի նախագահն է** և ապահովում է հանձնաժողովի բնականոն գործունեությունը**: Հանձնաժողով ՝ 6+1**

Հանձնաժողովը հաստատում է իր աշխատակարգը, սահմանում ներքին գնահատում անցկացնելու գործողությունների **ծրագիրը, մեթոդները և ժամանակացույցը:**

Ներքին գնահատման արդյունքում հանձնաժողովի նախագահը նախապատրաստում է ներքին գնահատման հաշվետվությունը` ըստ նախարարության սահմանած ձևի>>:

1. ***Հաստատության ներքին գնահատման գործընթացի իրականացումը և հաշվետվության պատրաստման մեթոդական երաշխավորություններ***

**Հաստատության ներքին գնահատմանհաշվետվության պատրաստման ժամանակ առաջարկվում է առաջնորդվել սույն մեթոդական երաշխավորություններով և բաժին 2-ում տրված Հաշվետվային ձևով:**

Հաստատության ներքին գնահատման hաշվետվության պատրաստման համար հիմք են հանդիսանում հաստատության ներքին գնահատման ցուցանիշները և չափանիշները, հաստատության կառավարման և խորհրդակցական մարմինների կողմից հաստատության գործունեության այս կամ այն ոլորտի վերաբերյալ տրված գնահատումները: Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման գործընթացը ներառում է հետևայլ երեք բաղադրիչ`

1. մեկնարկային պայմանների (ռեսուրսների) գնահատում

2. գործունեության ընթացիկ գնահատում

3. գործունեության արդյունքների գնահատում

Վերը նշված բաղադրիչներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է ըստ հաստատության գործունեությունը նկարագրող հետևյալ ոլորտների՝

* հաստատության անվտանգություն
* հաստատությանգործունեությանարդյունավետություն և ուսումնականգործընթացիորակ.
* հաստատություն կողմիցներառականկրթության և հավասարությանապահովում,
* համայնքայինմասնակցություն

Վերոնշյալ 4 ոլորտներից յուրքանչյուրի համարսահմանվածէգնահատմանցուցանիշների և չափանիշների համախումբ: Յուրաքանչյուրցուցանիշիկամ չափանիշի **համար**տրված է գնահատմանձևը,մեթոդը,պարբերականությունը և հաշվարկմանմեթոդաբանությունը:Բոլոր 4 ոլորտներիգնահատմանցուցանիշների և չափանիշներիամբողջականցանկը, ինչպես նաև դրանց հաշվարկման, վերլուծմանկամ գնահատման ձևը**տրված է*Հավելված 1-ում***:

Հաշվետվայինձևիլրացմանընթացքումցուցանիշներիև չափանիշների ճշգրիտ հաշվարկը և կիրառությունը**,**հիմնվածտեղեկատվությանհավաքագրմանևվերլուծությանտարբերմեթոդներիվրա, հանդիսանում էհաստատությանգործունեությանինքնավերլուծությանորակիհիմնականգրավականը: Առաջարկվողցուցանիշներիցև չափանիշներից յուրաքանչյուրըհանդիսանումէգնահատմանմեթոդաբանությանբաղկացուցիչևհիմնվածէտեղեկություններիուտվյալներիհավաքագրման, վերլուծությանուրույնմեթոդիվրա:

Ցուցանիշներիև չափանիշների հաշվարկման ժամանակկիրառվումենհետևյալմեթոդները՝

* վիճակագրականտվյալներիվերլուծություն
* փաստաթղթայինվերլուծություն**այստեղ/ևայլուր/կետադրությունպետքչէ**
* հարցումներիիրականացում և արդյուքներիվերլուծություն

Որոշցուցանիշներիև չափանիշների հաշվարկմանհամարկիրառվումեննաևհամակցվածմեթոդներ:

**Վիճակագրական տվյալների վերլուծությունը ենթադրում է`**

վիճակագրական տվյալների հավաք և համակարգվածներկայացում աղյուսակների և գրաֆիկների միջոցով, իսկ այնուհետև եզրահանգումների,կանխատեսումների կատարում և առաջարկությունների ներկայացում:

**Փաստաթղթային վերլուծությունը ենթադրում է՝**

հաստատության գործունեությունն ապահովող ներքին փաստաթղթերի, վիճակագրական տվյալների և հաշվետվությունների ուսումնասիրություն, արդյունքների արձանագրում, եզրահանգումներիկատարում և առաջարկությունների ներկայացում:

**Դիտարկումը կամ փաստագրումը ենթադրում է՝**

ըստ սահմանված ցուցանիշներիև չափանիշների՝ հաստատության մարդկային, նյութական, ֆինանսական ռեսուրսների առկայության (կամ դրանց բացակայության) ու դրանց վիճակի, ինչպես նաևուսումնասիրվող գործընթացներիարձանագրում կամ նկարագրում` աղյուսակների, դիտարկման քարտերի կամ գրառման այլ ձևերով: Դիտարկման միջոցով ստացվող տեղեկատվությունը բազմաբնույթ և օգտակար է ոչ միայն ինքնավերլուծության, այլ նաև հաստատության գործունեությունը լիարժեք ներկայացնելու համար:

**Հարցումների անցկացումըենթադրում է՝**

հաստատության գործունեությունը նկարագրող որևէ ցուցանիշիկամչափանիշի (դրանց խմբի) վերաբերյալտարբեր շահառուխմբերի կարծիքի ուսումնասիրություն: Կախված ուսումնասիրվող ցուցանիշի և չափանիշի բնույթից և նպատակից**՝**հարցումները կարող են իրականացվել հարցվողների ներքոհիշյալ խմբերի շրջանումտարբեր մեթոդներով (հարցազրույցների անցկացում, հարցաթերթերի լրացում և այլն)՝

* տնօրեն և վարչականաշխատողներ
* ուսուցիչներ
* հաստատությանսպասարկողանձնակազմ
* սովորողներ
* ծնողներ

Հարցազրույցների անցկացման հիմնական նպատակն է՝ բացահայտել տարբեր շահառու խմբերի կարծիքը և ստանալ խորքային տեղեկատվություն խնդրո առարկայի կամ ուսումնասիրվող երևույթի վերաբերյալ՝ի հայտ բերելով այնպիսի կողմեր, ինչպիսիք են շահառուների բավարարվածությունը, առկա հիմնախնդիրները, թերությունները և այլն:

1. ***Հաստատության ներքին գնահատման հաշվետվության կառուցվածքը***

Հաշվետվությունըբաղկացած է 6 մասից:

* ***Մաս 1-ը*** ներառում է ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին: Այս մասում հիմնականում արձանագրվում են հաստատության գործունեությունը նկարագրող վիճակագրական տվյալներ, որոնք պետք է համապատասխանեն ՀՀ **Կ**րթության և գիտության նախարարության «Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների գործունեության մասին» հաշվետվության մեջ ներառվող տեղեկատվությանը: Հաշվետվության մեջ տեղ գտած վիճակագրական տվյալները, ինչպես նաև հաստատության գործունեության վերաբերյալ այլ տեղեկատվությունն անհրաժեշտ է ներկայացնել ինչպես տվյալ ուսումնական տարվա համար, այնպես էլ նախորդ 3 տարիների հետ համեմատության մեջ` բացահայտելով այս կամ այն ոլորտը նկարագրող ցուցանիշների և չափանիշներիփոփոխության դինամիկան:
* ***Մաս 2-ում*** ներկայացվում ենհաստատության շենքային պայմանները,գույքային ապահովվածությունըսովորողների ու աշխատակազմիանվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը գնահատող ցուցանիշներըև չափանիշները:
* ***Մաս 3-ում*** ներկայացվում են հաստատության գործունեության արդյունավետությունը գնահատող ցուցանիշներըու չափանիշները:
* ***Մաս 4-ում***ներկայացվում են հաստատությունում ներառական կրթությունը և հավասարության ապահովումը գնահատող ցուցանիշներըև չափանիշները:
* ***Մաս 5-ում***ներկայացվում են համայնքային մասնակցությունը գնահատող ցուցանիշները և չափանիշները:
* ***Մաս 6-ում*** ներկայացվում են հաստատության հիմնախնդիրները և դրանց հաղթահարման ուղիները, որոնք կարող են հիմք հանդիսանալ հաստատության զարգացման ծրագրի մշակման համար:

Յուրաքանչյուր մասումառանձին տեղ է հատկացված եզրակացությունների և մեկնաբանությունների համար:

Յուրաքանչյուր մասում ներկայացվածցուցանիշներիև չափանիշների հաշվարկման կամ վերլուծման համարտրված են համապատասխան աղյուսակներ կամ հարցեր, որոնք անհրաժեշտ է լրացնել կամորոնց պետք է պատասխանել: Նշված է նաև, թե հատկապես ինչ մեթոդով է պետք դա կատարել:Հարցումների իրականացման համար առաջարկվող մեթոդաբանությունը տրված է ***Հավելված 2-ում***:

Հաճախ միևնույն ցուցանիշըև չափանիշը կարող է բացահայտվել և'փաստաթղթերը ուսումնասիրելուու վերլուծելու, և' հարցման միջոցով, ուստի ժամանակ և միջոցներ խնայելու համար առաջարկվում էարդյունքների միասնական ամփոփ ձև:

Ցուցանիշներիև չափանիշների արձանագրման վերոնշյալ միասնական ամփոփ ձևի կիրառումը չի բացառում դրանց առանձին-առանձին արձանագրումը: Կարևորը հանգամանալից, օբյեկտիվ և հավաստի վերլուծության ապահովումն է:

Հաշվետվության մեջ ներկայացված տեղեկատվությունը պետք է լինի ամբողջական, համապարփակ և օբյեկտիվորեն արտացոլի հաստատության առկա վիճակը, փոփոխությունների ընթացքը և ուղղությունները: Այն դեպքերում, երբ անհրաժեշտ է կատարելհամակցված որակական և քանակական վերլուծություն, ցանկալի է տեղեկատվությունը ներկայացնել աղյուսակների, գրաֆիկներիկամ այլ հնարավոր ձևերով:

Հաշվետվության անհրաժեշտ է նաև նկարագրել հաստատությունում առկա հիմախնդիրները և առաջարկել դրանք լուծելու այնպիսիձևեր, որոնք լինեն իրատեսական, ելնեն հաստատության իրական հնարավորություններից:

Հաշվետվության կազմման ոճը պետք է լինի պաշտոնական, իսկ շարադրանքը՝ պարզ, հասկանալի, տրամաբանական և հնարավորինս հակիրճ:

***Որակյալ ու հաստատության համար օգտատակարհաշվետվություն պատրաստելու գլխավոր երաշխիքը հաստատության վարչական աշխատողների և մանկավարժական կոլեկտիվի համագործակցային և թիմային աշխատանքն է, համատեղ որոշումների կայացումն ու իրագործումը:***

***Հաշվետվության ձև***

***Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին[[1]](#footnote-2)***

Հաստատության անվանումը,համարը\_\_ **Արմավիրի մարզ <<Նորավանի միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ**

Հաստատության հասցեն \_\_\_ **Արմավիրի մարզ գյուղ Նորավան 9/1**

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնայինհասցեն \_\_\_**093280944**\_\_\_\_\_**noravandproc@mail.ru**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը` ընթացիկ և նախորդ 2ուստարիների[[2]](#footnote-3) համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Դասարաններիթիվը | 2020-2021ուստարի | 2021-2022ուստարի | 2022-2023ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| 1 -ին դասարան | 1 | 1 | 1 | Պահպանվել է |
| 2-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | Պահպանվել է |
| 3-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | Պահպանվել է |
| 4-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | Պահպանվել է |
| 5-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | Պահպանվել է |
| 6-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | Պահպանվել է |
| 7-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | Պահպանվել է |
| 8-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | Պահպանվել է |
| 9-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | Պահպանվել է |
| 10-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | Պահպանվել է |
| 11-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | Պահպանվել է |
| 12 -րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | Պահպանվել է |
| Ընդամենը | 12 | 12 | 12 | Պահպանվել է |

*Վերլուծել դասարանների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներումեկնաբանություններ*

***Դասարանների թիվը ընթացիկ ուստարիների ընթացքում պահպանվել է***

*(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

***Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվըընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Սովորողներիթիվը | 2020-2021ուստարի | 2021-2022ուստարի | 2022-2023ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| 1-ին դասարան | 29/29 | 23/21 | 20/21 |  |
| 2-րդ դասարան | 20/20 | 28/28 | 23/21 |  |
| 3-րդ դասարան | 22/23 | 19/21 | 28/28 |  |
| 4-րդ դասարան | 15/15 | 23/22 | 22/22 |  |
| 5-րդ դասարան | 22/22 | 15/17 | 23/24 |  |
| 6-րդ դասարան | 13/13 | 22/22 | 17/17 |  |
| 7-րդ դասարան | 16/16 | 13/14 | 23/22 |  |
| 8-րդ դասարան | 11/11 | 16/16 | 15/15 |  |
| 9-րդ դասարան | 19/19 | 11/11 | 16/15 |  |
| 10-րդդասարան | 12/11 | 17/15 | 10/8 |  |
| 11-րդ դասարան | 17/17 | 11/12 | 12/11 |  |
| 12-րդ դասարան | 13/13 | 17/17 | 12/12 |  |
| Ընդամենը | 209/209 | 215/216 | 221/216 |  |

*Վերլուծել ըստ դասարններիսովորողների թվի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ումեկնաբանություններ* ***\_\_\_\_\_\_***

*(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

***Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիներիհամար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշը | 2020-2021  ուստարի | 2021-2022  ուստարի | 2022-2023  ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին` տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ | 209 | 215 | 221 |  |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին` տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ | 209 | 216 | 216 |  |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը | 11 | 8 | 4 |  |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը | 13 | 9 | 9 |  |

*Վերլուծել սովորողների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ումեկնաբանություններ*

***\_\_\_\_Ընթացիկ ուստարիների ընթացքում աշակերտական թվի հիմնական փոփոխությունը կապված է Արմավիր քաղաքի ուսումնական հաստատություններից ներհոսքի հետ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

***Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ընթացիկ և նախորդ 2ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշը | 2020-2021  ուստարի | 2021-2022  ուստարի | 2022-2023  ուստարի | Փոփոխություն ների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Ուսուցիչներիընդհանուրթիվը | 20 | 20 | 20 |  |
| Ուսուցիչներիմիջինշաբաթականծանրաբեռնվածությունըկամդրույքաչափը | 17,5 | 17,5 | 17,5 |  |

*Վերլուծել ուսուցիչների թվաքանակի ու միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխությունների պատճառները և կատարել եզրահանգումներումեկնաբանություններ*

*\_\_\_****Ընդհանուր առմամբ ընթացիկ տարում ուսուցիչների թվաքանակը պահպանվել է, ուսուցիչների միջին ծանրաբեռնվածությունը ընթացիկ ուստարիների ընթացքում չի փոփոխվել\_:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

***Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչներիտարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ընթացիկ և նախորդ 2ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսուցիչներիթիվը | 2020-2021  ուստարի | 2021-2022  ուստարի | 2022-2023  ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Մինչև 30 տարեկան | 2 | 2 | 1 |  |
| 31-ից40 տարեկան | 6 | 6 | 6 |  |
| 41ից 50 տարեկան | 5 | 5 | 7 |  |
| 51-ից 55 տարեկան | 2 | 2 | 2 |  |
| 56 տարեկան և ավելի | 5 | 5 | 5 |  |

*Վերլուծել ուսուցիչների տարքային կազմը, փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ումեկնաբանություններ****\_Ընդհանուր առմամբ նախորդ երկու ուստարիների համեմատ տեղի է ունեցել ուսոցիչների տարիքային կազմի փոփոխություն:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

***Աղյուսակ6. Տվյալներ ուսումնական\_հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Պաշտոնը | Անունը, ազգանունը, հայրանունը | Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը | Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը | Պետականպարգևները, կոչումները և այլն |
| Տնօրեն | Հ.Ստեփանյան | 14տ | 14տ | Տարվալավագույնտնօրեն |
| Տնօրենիտեղակալ | Լ.Համբարձումյան | 14տ | 14տ | ՀՀ Արմավիրիմարզպետիպատվոգիր |
| Հաշվապահ | Ս.Փանոյան | 1տ | 1տ |  |
| ............ |  |  |  |  |

***Աղյուսակ 7.Տվյալներ ուսումնական.հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Անուն, ազգանուն, հայրանուն | Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը | Կրթությունը | Հաստատության  խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
| 1 | ՀարությունյանԼիաննա | Արմավիրիմարզպետարան,իրավաբանականբաժնիպետ | Բարձրագույն | 2տ |  |
| 2 | ՀովհաննիսյանԳոռ | Արմավիրիմարզպետարան, ՏԻՄ բաժնիպետ | Բարձրագույն | 2տ |  |
| 3 | ՀովհաննիսյանԳասպար | Արմավիրիմարզպետարան | Բարձրագույն | 2տ |  |
| 4 | ԹովմասյանՍաթենիկ | Արմավիրիմարզպետարան | Բարձրագույն | 2տ |  |
| 5 | ՄիքաելյանԱրթուր | Նորավանիհամայնքապետ | Բարձրագույն | 2տ |  |
| 6 | Մկրտչյան Կարեն | Լուկաշինի համայնքապետ | Բարձրագույն | 2տ |  |
| 7 | Իշխանյան Ալիսա | Նորավանի միջնակարգ դպրոց,փոխտնօրեն | Բարձրագույն | 2տ |  |
| 8 | ՅուքինյանԼուսինե | Նորավանի միջնակարգ դպրոց,ուսուցիչ | բարձրագույն | 2տ |  |
| 9 | Գևորգյան Զարուհի | Լուկաշինի Հունան Ավետիսյանի անվան միջնակարգ դպրոց, ուսուցիչ | բարձրագույն | 2տ |  |
| 10 | Գաբրիելյան Դիանա | Լուկաշինի Հունան Ավետիսյանի անվան միջնակարգ դպրոց, ուսուցիչ | բարձրագույն | 2տ |  |
| 11 | Գրիգորյան Սյուզաննա | Չիաշխատում | Միջին մասն․ | 2տ |  |
| 12 | Ավդալյան Դիաննա | Չիաշխատում | բարձրագույն | 2տ |  |
| 13 | Ղևոնդյան Լուսինե | Չիաշխատում | միջնակարգ | 2տ |  |
| 14 | Մկրտչյան Հերիքնազ | Չիաշխատում | միջնակարգ | 2տ |  |

*Վերլուծել խորհրդի աշխատանքը, խնդիրները և կատարել առաջարկություններ խորհրդի կազմի և գործունեության բարելավման ուղղությամբ* \_\_***Հաստատության կառավարման խորհրդի նիստերը հրավիրվել են ճիշտ ժամանակին ,նիստերի ժամանակ քննարկվել են դպրոցի ֆինանսատնտեսական գործունեության ոլորտները, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների կատարումը: Խորհրդի աշխատանքները ավելի արդյունավետ կլինեն,եթե նրանց համար պարբերաբար կազմակերպվեն սեմինարներ`իրենց լիազորությունների և խորհրդի աշխատանքների վերաբերյալ գիտելիքների ձեռք բերման համար:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

***Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը***

Առողջապահության համաշխարհային կազմակերպության բնորոշման համաձայն` առողջությունը ոչ միայն հիվանդությունների բացակայությունն է, այլև անձի հոգևոր, ֆիզիկական, ու սոցիալական լիարժեք բարեկեցությունը: Աճող սերնդի հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական ունակությունների համակողմանի ու ներդաշնակ զարգացումը հանրակրթության կարևորագույն նպատակներից է: Ուստիհաստատության խնդիրն է` ապահովել անվտանգ ուսումնական գործընթացի իրականացումը և սովորողների հոգևոր, ֆիզիկական ու սոցիալական լիարժեք բարեկեցությունն **ու**համակողմանի զարգացումը:

Հաստատության գործունեության լիարժեք գնահատման գործընթացը ներառում է ուսումնական միջավայրի անվտանգության գնահատումը, որը վերաբերում է ոչ միայն սովորողների անվտանգ և առողջ կենսագործունեությանը, այլև ուսուցիչների, վարչականու սպասարկող անձնակազմի աշխատանքի, կյանքի և առողջության պահպանման համար անվտանգ պայմաններ ապահովելուն:

Հաստատությունում սովորողները և աշխատակազմը կարող են հայտնվել արտակարգ կամ վտանգավոր իրավիճակներում, բախվել ամենատարբեր պատահարների, վթարների կամ աղետների հետ:Ուստի, հաստատության ներքին գնահատման գործընթացում անվտանգությանապահովմանը և առողջության պահպահմանը վերաբերող ցուցանիշներիու չափանիշների ներառումը ենթադրում է, որ հաստատությունը պետք է գնահատի սովորողների ֆիզիկական և հոգեկան առողջությանը, անվտագությանը սպառնացող առկա և հնարավոր վտանգները, միաժամանակ քայլեր ձեռնարկի դրանք վերացնելու ուղղությամբ:

Հաստատությունում սովորողների և աշխատակազմի անվտանգության ապահովումը չի հանդուրժում սպասողական, պասիվ կեցվածք, այլ պահանջում է ակտիվ նախաձեռնողական աշխատանք:

Հաստատություննիր ներքին գնահատման հաշվետվության Մաս 2-ի պատրաստման համար պետք է վարի ***ինքնավերլուծության հատուկ գրանցամատյան***և պահպանիայն թղթայինուէլեկտրոնայինտարբերակներով:

Հաստատությունում սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեության ու առողջության պահպանման գնահատման ցուցանիշները և չափանիշները**դիտարկելով՝թիրախային** հաստատություննվերոնշյալ գրանցամատյանում ազատշարադրանքովպետքէնկարագրիիր տարածքի, շենքիուշինությունների, գույքիանվտանգշահագործման, սովորողների և աշխատակիցների անվտանգ կենսագործունեության ապահովման և առողջության պահպանմանհետ կապված վիճակը և առկա խնդիրները:

Գրանցամատյանի լրացման նպատակով ուսումնական հաստատությունը պարբերաբար՝ոչպակաս, քան յուրաքնաչյուր ուսումնական կիսամյակըմեկանգամ, պետք է իրականացնի ***դիտարկում-փաստագրումներ:***

Դիտարկում-փաստագրումների իրականացմաննպատակովտնօրենիհրամանովձևավորվում է հանձնախումբ[[3]](#footnote-4)և սահմանվում ժամանակացույց: Դիտարկումների արդյունքում գրանցամատյանում կատարվում են ***գրառումներ***: Դիտարկման շրջայցկատարելիսհանձնաժողովը նկարագրում է առկա իրավիճակը և արձանագրումբացահայտված շեղումներնուանհամապատասխանությունները: Դիտարկումների և գրառումների հիման վրա հաստատությունը կատարում է իրավիճակի ***վերջնական գնահատում***: Վերջինս նպատակահարմար է կատարելնորուսումնականտարվաև 2-րդ կիսամյակի նախապատրաստականաշխատանքներիշրջանակներում` տարեկան2անգամ: Հաստատությունը, ըստանհրաժեշտության, կարողէիրականացնել արտահերթդիտարկում-փաստագրում, որիդեպքումկրկին գրանցամատյանում կատարվում է իրավիճակիարձանագրում:

Հաստատությունում սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեության ու առողջության պահպանման գնահատման ցուցանիշները և չափանիշներըբերված են ստորև:

***2.1. Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը***

1. Ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:-***Ընդհանուր առմամբ հաստատության տարածքը ցանկապատված է,սակայն դպրոցի կենտրոնական մուտքը ընդգրկված չէ ցանկապատի մեջ(կենտրոնական մուտքից մինչև փողոց 10մ հեռավորություն է)Տարվում են աշխատանքներ դպրոցի կենտրոնական մուտքը ևս ցանակապատի մեջ ներառելու` աշակերտների անվտանգությունն ապահովելու համար****:*
2. Ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք`մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից, -***Ընդհանուր առմամբ հաստատությունն ունի առանձին տարածք, մեկուսացված և հեռացված է ավտոճանապարհային գոտուց:Աղմուկի,օդի աղտոտման աղբյուր հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներ դպրոցի հարևանությամբ չկան:***
3. Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին:-***Այո****:*
4. Ուսումնականհաստատության տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավոր հավաքվումեն հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից:-***Այո:***
5. Ուսումնականհաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ` կրծողներիև վտանգավոր միջատների, թափառողշների, կատուներիևայլկենդանիների դեմ:-***Այո:***

2.1 կետում բերված բոլոր հինգ չափանիշներին հաստատության համապատասխանության գնահատումն իրականացվում է դիտարկում-փաստագրում մեթոդով և անհրաժեշտության դեպքում լրացուցիչ հարցումների միջոցով:

Դիտարկում-փաստագրում իրականացնելիս հաստատությունը պետքէառաջնորդվիհամապատասխաննորմատիվային և իր ներքին փաստաթղթերով:Իրավիճակը,ըստվերը բերված 1-ից 3-րդ չափանիշներինկարագրելիս,պետքէօգտվելհաստատությանպլան–հատակագծից: 4-րդ և 5-րդ չափանիշների համարպետք է հիմքընդունել ՀՀ մարզպետների և Երևանի քաղաքապետի որոշումները, ինչպես նաև, առկայության դեքպում, հաստատության կողմից համապատասխան կազմակերպությունների(ախտահարման-կանխարգելման, արտակարգ իրավիճակների ծառայության և այլն)հետ կնքված պայմանագրերը: Համապատասխան փաստաթղթերի առկայության և գործողության ժամկետների, այդ թվում պայմանագրերի պայմանների կատարման մասին պետք է նշվի գարցամատյանում և այնուհետ ներառվի ինքնավերլուծության հաշվետվության մեջ:

***2.2. ՈՒսումնական հաստատությունում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ***

1. Ուսումնականհաստատության շենքը վերանորոգված է:***Այո*:**
2. Ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին:-***Այո:***
3. Ուսումնական հաստատության շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր:-***Այո:***
4. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով:-***Ոչ:***
5. Ուսումնական հաստատության շենքը հարմարեցված է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ` ԿԱՊԿ) ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին (թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն):-***Ոչ:***
6. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային, անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով:-***Այո:***
7. Ուսումնական հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան:-***Դպրոցում չկան ոչ կառուցվածքային վտանգներ:***
8. Ուսումնական հաստատության համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին-***Հաստատությունումբոլոր սարքավորումները ամուր տեղադրված են:***
9. Ուսումնական հաստատության անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին:-***Հաստատությունում նման իրեր չկան:***
10. Ուսումնական հաստատության կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը**:- *Այո*:**
11. Ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթեծածկված են ուղեգորգերով, ապա վերջիններս ամրացված են հատակին:-***Միջանցքները սայթաքուն չեն,իսկ գորգեր չկան:***
12. Ուսումնական հաստատության ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր:-***Չկա****:*
13. Ոսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:-***Այո:***

2.2. կետի 1-ից 13-րդչափանիշների համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և կատարաել համապատասխան գրառումներ գրանցամատյանում:

1-ին չափանիշի համար գրանցամատյանում անհրաժեշտէ արձանագրելհաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը ու նշել, թե ինչպիսի վերանորոգման կարիք ունի այն՝կապիտալ, մասնակի,ընթացիկ: Այնուհետև ցանկալի է մանրամասնել վերանորոգման կարիքները և տալ դրանց մոտավոր ֆինանսական գնահատականը:

2-րդ չափանիշի համար գրանցամանտյանում պետք է արձանագրել, թե արդյոք շենքը կայուն է վտանգների կամ դրանցից որևէ մեկի ազդեցության նկատմամբ (օրինակ` ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն):

3-ից 13-րդ չափանիշների համար դիտարկում-փաստագրման միջոցով անհրաժեշտ է մեկ առ մեկ անդրադառնալ համապատասխան անվտանգության չափանիշներին և պարզաբանել, թե արդյոքհաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նշված նորմերին:

***2.2. կետի հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող 4-ից 6 ցուցանիշներըև չափանիշները վերաբերում են սովորողների և աշխատակազմի տարհանման պահանջներին և հետևյալն են՝***

1. ուսումնականհաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները-Հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների և անձնակազմի տարհանման պլան:
2. ուսումնականհաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները` համապատասխան գունային ցուցասլաքներով -Այո:
3. ուսումնականհաստատությանտարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով-Այո:

14-ից16–րդ չափանիշներիհամար ևս պետք է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և հաջորդիվ անդրադառնալ սովորողների և աշխատողների տարհանման խնդրներին: Դիտարկման արդյունքները պետք է գրանցել գրանցամատյանում և **կցել տարհանման պլանը:**

***Ներքին գնահատման նպատակով ինքնավերլուծության հաշվետվության պատրաստման ժամանակ 2.2 կետի չափանիշներինհամապատասխանության դիտարկում իրականացնելիս պետք է հիմք ընդունել ՀՀ քաղաքաշինության նախարարի 2006 թվականի նոյեմբերի 10-ի «Շենքերի և շինությունների մատչելիությունը բնակչության սակավաշարժուն խմբերի համար>> շինարարական նորմերի հաստատման մասին» թիվ 253-Ն հրամանը:***

***2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ***

**Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:**

1. Ուսումնականհաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին:-Այո:
2. Ուսումնականհաստատությանդասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում ենառողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին;-Այո:
3. Ուսումնական հաստատության սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզադահլիճում:-Այո:

2.3. կետիչափանիշները ինքնավերլուծության հաշվետվությունում ներառելիս պետք է օգտվել ոչ միայն ուսումնականհաստատության շենքի պլան-հատակագծից և դրա հիման վրա կազմված «Կրթական տեխնոլոգիաների ազգային կենտրոն»ներկայացվող ամենամյա հաշվետվությունից, այլ նաև պետք է կատարել շրջայցեր, քանի որ միայն չափագրման և հաշվառման եղանակով է հնարավոր պարզել նախագծերից շեղումները և արձանագրելիրական վիճակը: Տվյալ կետի չափանիշներին համապատասխանության վերլուծությունը դյուրինացնելու և կարճ ժամանակահատվածում կատարելու համար առաջարկվում է նախապես պատրաստել և շրջայցերի ընթացքում լրացնել համապատասխան աղյուսակներ: Օրինակ` վերը նշված 2-րդ ցուցանիշը արձանագրելու համար անհրաժեշտ է նախապես համարակալել բոլոր **դասասենյակները,** որպեսզի հնարավոր լինի արագորեն լրացնել աշակերտական նստարանների միջև հեռավորության մեկ միասնական աղյուսակ (տես`Աղյուսակ8): Ստորև բերվում են աղյուսակների ձևերը:

***Աղյուսակ8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ25.08.2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը(շարքերով,շրջանաձև,T-աձև,  П-աձև,խառը) | Սեղան-նստարաններիթիվը | Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները |
| ԴասասենյակN1 | 35.6 | շարքերով | Սեղան-15  Աթոռ-30 | 1մ/60սմ |
| Դասասենյակ N2 | 34.5 | շարքերով | Սեղան-10  Աթոռ-20 | 1մ/60սմ |
| Դասասենյակ N3 | 38.6 | շարքերով | Սեղան-12  Աթոռ-23 | 1մ/60սմ |
| Դասասենյակ N4 | 39.4 | շարքերով | Սեղան-8  Աթոռ-15 | 1մ/60սմ |
| Դասասենյակ N5 | 34.2 | շարքերով | Սեղան-11  Աթոռ-22 | 1մ/60սմ |
| Դասասենյակ N6 | 34 | շարքերով | Սեղան-7  Աթոռ-13 | 1մ/60սմ |
| Դասասենյակ N7 | 24 | շարքերով | Սեղան-8  Աթոռ-16 | 1մ/60սմ |
| Դասասենյակ N8 | 35 | շարքերով | Սեղան-6  Աթոռ-11 | 1մ/60սմ |
| Դասասենյակ N9 | 33.8 | շարքերով | Սեղան-10  Աթոռ-19 | 1մ/60սմ |
| Դասասենյակ N10 | 39.2 | շարքերով | Սեղան-6  Աթոռ-12 | 1մ/60սմ |
| Դասասենյակ N11 | 34.7 | շարքերով | Սեղան-8  Աթոռ-17 | 1մ/60սմ |
| Դասասենյակ N12 | 39.1 | շարքերով | Սեղան-7  Աթոռ-13 | 1մ/60սմ |

Կարելի է կցել դասասենյակների ևդրանցում սեղան-նստարաններիդասավորվածության գծագրերը՝ նշելով հեռավորությունները:

*Հիմնավորել սեղան-նստարանների դասավորության նախընտրելի ձևի պատճառները: Կատարել եզրահանգումներ և մեկնաբանություններ դասասենյակների կահավորման առավել նպաստավոր ձևերի վերաբերյալ՝ ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունը բարձրացնելու և դասապրոցեսի ընթացքում ինտերակտիվ մեթոդներ կիրառումը խթանելու նպատակով:*

***\_\_\_Հիմնականում սեղան-աթոռները դասավորված են շարքերով,շարքերի միջին հեռավորությունը կազմում է 1մ.,իսկ սեղանների միջին հեռավորությունը 60-80սմ. :Կահավորումը հարմարեցված է դասարանի չափերի հետ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

***Աղյուսակ9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ25.08.2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակիմակերեսը(քմ) | Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը(քմ) | Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը  (քմ) |
| Դասասենյակ N1 | 35.6 | 2.2 | Ավել |
| Դասասենյակ N2 | 34.5 | 2.8 | Ավել |
| Դասասենյակ N3 | 38.6 | 2.1 | Ավել |
| Դասասենյակ N4 | 39.4 | 3 | Ավել |
| Դասասենյակ N5 | 34.2 | 2.3 | Ավել |
| Դասասենյակ N6 | 34 | 3.4 | Ավել |
| Դասասենյակ N7 | 24 | 3 | Ավել |
| Դասասենյակ N8 | 35 | 2 | Ավել |
| Դասասենյակ N9 | 33.8 | 4 | Ավել |
| Դասասենյակ N10 | 39.2 | 1.9 | Պակաս |
| Դասասենյակ N11 | 34.7 | 2 | Ավել |
| Դասասենյակ N12 | 39.1 | 1.8 | պակաս |

*Վերլուծել դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսին վերաբերողիրավիճակը և կատարել եզրահանգումներ:*

***\_Հաստատությունում գործող 12 դասարաններից տասում մեկ սովորողին ընկնող քառակուսու չափաբաժինը համապատասխանում էսահմանված նորմiն,իսկ երկու դասարանում սահմանված նորմից փոքր-ինչ ցածր է,ինչը կապված է հաստատությունում մեծ դասարաններ չլինելու հետ : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

***2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ***

**Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:**

1. Ուսումնականհաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:-***Այո***:
2. Ուսումնականհաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունումառկա անվտանգության միջոցների(էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն)գտնվելու տեղերի վերաբերյալ ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:-***Այո***:
3. Ուսումնականhաստատությունումիրականացվում են տեղականվտանգներիգնահատմանևաղետներիպատրաստվածությանվերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ:-***Այո:***
4. Ուսումնականհաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը , իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամանտյան:-***Այո:***
5. Ուսումնականհաստատություննապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով:-Այո:
6. Ուսումնականհաստատությանբոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:-***Այո:***
7. Ուսումնականհաստատությանմիջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:-***Այո:***
8. Ուսումնականհաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:-***Այո:***
9. Ուսումնականհաստատությանբոլոր հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ` տղաների և աղջիկների համար:-***Հաստությունում տղաների և աղջիկների համար առանձնացված սանհանգույցեր գործում են միայն առաջին հարկում:***
10. Ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օճառ, թուղթ և այլն):-***Այո:***
11. Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար ուսումնական հաստատությունումկա հարմարեցված սանգանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը:-***Ոչ***:
12. Ուսումնականհաստատությունում առկա է սննդի կետ, որը համապատասխանում է սանտարահիգիենիկ պայմաններին:-***Այո:***
13. Ուսումնականհաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ աննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ:-***Այո:***
14. Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն:-***Հաստատությունում չնայած առանձին բուժկետ չկա,սակայն առաջին բուժօգնության համար կան բոլոր պարագաները:***

2.4 կետի թվով 14 չափանիշներիամբողջությունը հիմք է հանդիսանում ուսումնական հաստատության ինքնավերլուծության հաշվետվության այս բաժինը կազմելու համար: Առավել ընդգրկուն և համակողմանի վերլուծություն կատարելու համար յուրաքանչյուր չափանիշին պետք է անդրադառնալ առանձին, այնուհետև` ընդհանրացնել դրանք: Այս բաժնի վերլուծությունը կատարելիս պետք է ոչ միայն ուսումնասիրել համապատասխան ներքին փաստաթղթերի առկայությունը և կատարել դիտարկում-փաստագրում ըստ յուրաքանչյուր չափանիշի, այլ նաև կազմել իրավիճակի ուսումնասիրման **հարցաշարեր** և դրանցմիջոցով կատարել հարցումներ հաստատության սովորողների, ուսուցիչների և աշխատակազմի շրջանում: Ելնելով հարցերի բնույթից՝ հարցումներ կարելի է կատարել նաև ծնողների կամ այլ շահառուների շրջանում:

Դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները հաստատության գրանցամատյանում ներառելու և այնուհետև ինքնավերլուծության հաշվետվության մեջ ներկայացնելու նպատակով առաջարկվում են ստորև բերված աղյուսակները՝ըստ առանձին չափանիշների:

***Չափանիշներ 1 և 2***

***Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին***

Դիտարկման ամսաթիվ --***օգոստոս 20***--

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | Չափանիշը | Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին*(գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը)*  Արձանագրել իրավիճակը |
| 1. | Ուսումնականհաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին | Քաղպաշպանությանծրագիր |
| 2. | Ուսումնականհաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին | Հաստատությունում առկա է քաղպաշտպանության ծրագիր,տարհանման պլան: |

*Այս չափանիշներիամբողջական ներկայացման նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնելըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի*

***\_\_\_\_\_Ուսուցիչներ- տեղեկացված են արտակարգ իրավիճակներում գործելու մասին:***

***Աշակերտներ-գիտեն ինչպես գործեն արտակարգ իրավիճակների ժամանակ:***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** *(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

***Չափանիշ 3***

***Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմներիուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառմանանվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
| 06.12.2024 | 10-12-րդ դասարան | Տարհանում | 80 |
|  |  |  |  |

*Անցկացված միջոցառումների արդյունավետության գնահատման նպատակով ցանկալի է իրականացնել հարցումներ սովորողների և հաստատության աշխատակիցների շրջանում և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի:*

***\_\_\_Աշխատողներ-կատարված աշխատանքները գնահատվել են լավ:***

***Աշակերտներ-կարողացել են ստացած գիտելիքները իրագործել պրակտիկայում:***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

***Չափանիշ 4***

Ինքնավերլուծության այս մասի կարևորագույն բաղադրիչ է հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանի վերլուծությունը: Նման պլանի առկայությունը, ինչպես նաև դրանում նշված աղետներին պատրաստվածության, հակազդման իրատեսական մեխանիզմներիու միջոցառումների նկարագրությունը հաստատության անվտանգության և ապահովության կարևոր չափանիշներից է:

Այս չափանիշին հաստատության համապատասխանության գնահատման նպատակով առաջարկվում է լրացնել Աղյուսակ 12-ը, որի մեջ անհրաժեշտ է նշել, թե արդյոք ուսումնականհաստատությունը մշակել և հաստատել է իր քաղաքացիական պաշտպանության պլանը, ինչպես է իրագործվում այդ պլանը: Բացի այդ անհրաժեշտ է նկարագրել սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվողայն միջոցառումների և վարժանքների մասին, որոնքբխում են քաղաքացիական պաշտպանության պլանից: Կարևոր է նաև հիշատակել, թե արդյոք դպրոցը վարում է իրականացվող վարժանքների և միջոցառումների գրանցամատյան:

***Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքներիվերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
| 06.12.2024 | 10-12-րդ դասարան | Ինչպեսգործելերկրաշարժիժամանակ | 80 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*Անցկացված միջոցառումների և վարժանքների արդյունավետության գնահատման նպատակով ցանկալի է իրականացնել* ***հարցումներ*** *սովորողների և աշխատակիցների շրջանում և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի:*

***\_\_Աշխատողներ- կատարված աշխատանքները գնահատել են լավ :***

***Աշակերտներ- կարողացել են գիտելիքները կիրառել պրակտիկայում:***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

***Չափանիշներ 5-7***

Չափանիշներ 5-ից 7-ը անրադառնում են հաստատության շենքի ջեռուցման պայմաններին: Դրանց հաստատության համապատասխանության գնահատման նպատակով անհրաժեշտ էկատարել դիտարկում-փաստագրում և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 13-ը: Դիտարկման արդյունքները պետք է ամփոփել հաստատության ներքին գնահատման հաշվետվության մեջ:

***Աղյուսակ13. Տվյալներ ուսումնականհաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին***

Դիտարկման ամսաթիվ -----07.02.2023---------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով  *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | |
| Այո | | Ոչ  *(նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)* | | |
| Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն | Ջեռուցմանձևը, (վառելիքիտեսակը) | | Ջերմաստիճանըշրջայցիպահին | Ջեռուցմանժամերը |
| Դասասենյակ N1 | Լոկալ | | 20 | 05:00-15:00 |
| Դասասենյակ N2 | Լոկալ | | 21 | 05:00-15:00 |
| Դասասենյակ N3 | Լոկալ | | 23 | 05:00-15:00 |
| Դասասենյակ N4 | Լոկալ | | 20 | 05:00-15:00 |
| Դասասենյակ N5 | Լոկալ | | 22 | 05:00-15:00 |
| Դասասենյակ N6 | Լոկալ | | 20 | 05:00-15:00 |
| Դասասենյակ N7 | Լոկալ | | 21 | 05:00-15:00 |
| Դասասենյակ N8 | Լոկալ | | 21 | 05:00-15:00 |
| Դասասենյակ N9 | Լոկալ | | 23 | 05:00-15:00 |
| Դասասենյակ N10 | Լոկալ | | 21 | 05:00-15:00 |
| Դասասենյակ N11 | Լոկալ | | 20 | 05:00-15:00 |
| Դասասենյակ N12 | Լոկալ | | 23 | 05:00-15:00 |
| Մարզադահլիճ | Լոկալ | | 19 | 05:00-15:00 |
| Միջոցառումների դահլիճ | Լոկալ | | 18 | 05:00-15:00 |
| Ուսուցչանոց | Լոկալ | | 21 | 05:00-15:00 |
| Գրադարան | Լոկալ | | 20 | 05:00-15:00 |
| Ճաշարան | Լոկալ | | 20 | 05:00-15:00 |
| 1-ին հարկի միջանցքներ | Լոկալ | | 17 | 05:00-15:00 |
| 2-րդ հարկիմիջանցքներ | Լոկալ | | 18 | 05:00-15:00 |

*Վերլուծել ջեռուցման հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:*

**\_\_\_\_*Հաստատությունն ունի լոկալ ջեռուցում,գրեթե բոլոր դասարաններում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սահմանված նորմին,միայն միջանցքներում ,հանդիսությունների սրահում,սպորտ դահլիճում*\_*մարտկոցների քիչ քանակության պատճառով չի ապահովվում սահմանված ջերմաստիճանը:Տարվում են աշխատանքներ մարտկոցների թիվը ավելացնելու ուղղությամբ:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

***Չափանիշներ 8-11***

Չափանիշներ 8-ից 11-ը անրադառնում են հաստատության ջրամատակարարմանը և սանհանգույցներին, որոնցհաստատության համապատասխանության գնահատումը պետք է իրականացնել դիտարկում-փաստագրման միջոցով: Ստորև բերված Աղյուսակ 14-ի լրացման միջոցով, պետք է մանրամասնել սանհանգույցների առկայությունը, դրանց վիճակը և **անհրաժեշտ հիգիենայի պարագաների առկայությունը,**հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին հարմարեցված սանհանգույցի առկայությունը և այլն: Դիտարկման արդյունքները պետք է ամփոփել հաստատության ներքին գնահատման հաշվետվության մեջ:

***Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների(կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ 22.08.2022

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հաստատության ջրամատակարարումը  *(լրացնել համապատասխան սյունակը)* | | | | | | | | |
| Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | | Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչշուրջօրյա | | | Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով | | |
| այո | | | Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը -24 | | | *(նկարագրելխնդիրը)* | | |
| ոչ | | |  | | | (*պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարաման հարցը*) | | |
| Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը | | | | | | | | |
| **Շենքի հարկը** | **Սանհանգույցների թիվը** | Աղջիկների սան-հանգույցի առկայու  թյունը*(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | Տղաների սան-հանգույցի առկայու  թյունը  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Հիգիենայի պարագաների առկայու  թյունը *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | Հարմարեց վածությունը հաշմանդա  մությունունեցող անձանց կարիքներին  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Վերանո րոգված են, թե ոչ*(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* |
| 1-ին հարկ | 4 | Այո  Ոչ | | Այո  Ոչ | Այո  Ոչ | | Այո  Ոչ | Այո  Ոչ |
| 2-րդ հարկ | - |  | |  |  | |  |  |

*Վերլուծել ջրամատակարարման և սանհագույցների հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ:****\_\_Հաստատությունում սանհանգույցները գործումեն միայն առաջին հարկում:Առանձնացված են տղաների և աղջիկների համար նախատեսված սանհանգույցները:Նույն կերպ է գործում անձնակազմի համար նախատեսված սանհանգույցը:Սանհանգույցները գտնվում են բարեկարգ վիճակում,ապահովված են մշտական ջրով և սանիտարահիգենիկ պարագաներով:****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

***Չափանիշներ 12 - 13***

12 և 13 չափանիշները վերաբերում են սննդի կետի առկայությանը ուսումնականհաստատությունում: Այս չափանիշներին հաստատության համապատասխանության գնահատումը պետք է իրականացնել դիտարկում-փաստագրման միջոցով: Ատորև բերված Աղյուսակ 15-ի լրացման միջոցով հաստատության գրացամատյանում նախ պետք է նշել արդյոք հաստատությունն ունի գործող սննդի կետ,թե ոչ: Եթե հաստատությունը չունի գործող սննդի կետ, ապա պետք է նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը, երբ նրանք գտնվում են հաստատությունում: Այնուհետ, պետք է մանրամասնել սննդի կետի վիճակը և հագեցվածությունը անհրաժեշտ գույքով և պարագաներով:

Դիտարկման արդյունքները պետք է ամփոփել հաստատության ներքին գնահատման հաշվետվության մեջ:

***Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնականհաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ 22.08.2022

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ  *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | | | |
| Այո | | | | Ոչ  *(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)* | | |
| Ուսումնականհաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ  *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | | | |
| Այո | | | | Ոչ | | |
| Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը` ըստ հակահամաճարակային ծառայության | | | | | | |
| Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան ) | Միաժա մանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ) | Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը*(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | Տաք սննդի հնարավորությունը  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Վերանորոգված է, թե ոչ  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* |
| Բուֆետ | 30 -42քմ | Այո  Ոչ | Այո  Ոչ | | Այո  Ոչ | Այո  Ոչ |

*Վերլուծել սննդի կետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:*

***\_\_Հաստատության սննդի կետը բարեկարգ վիճակում է, ուսումնական տարվա մեջ տեղադրվել է օդափոխիչ համակարգ:\_\_\_****(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):*

***Չափանիշ 14***

Չափանիշ 14-ը վերաբերում է հաստատությունում բուժկետի առկայությանը: Այս չափանիշին հաստատության համապատասխանության գնահատումը պետք է իրականացնել դիտարկում-փաստագրման միջոցով: Ստորև բերված Աղյուսակ 16-ի լրացման միջոցով հաստատության գրանցամատյանում պետք է նախ նշել արդյոք հաստատությունն ունի գործող բուժկետի կետ, թե ոչ: Եթե հաստատությունը չունի գործող բուժկետ, ապա պետք է նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը: Այնուհետևպետք է մանրամասնել բուժկետի վիճակը և հագեցվածությունը անհրաժեշտ գույքով և պարագաներով:

Դիտարկման արդյունքները պետք է ամփոփել հաստատության ներքին գնահատման հաշվետվության մեջ:

***Աղյուսակ 16.Տվյալներ ուսումնականհաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ24.08.2022

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսումնականհաստատությունում առկա է բուժկետ  *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | | | |
| Այո | | | | Ոչ  *(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)* | | |
| Ուսումնականհաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | | | | | | |
| Այո  Ոչ | | | | | | |
| Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ) | Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոն  ները | Բուժկետումառկագույքը | Բուժկետը վերանո րոգված է, թե ոչ  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | Սանիտարականվիճակը | Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը |
| \_\_\_ | 1,բուժքույր | \_\_ |  | |  | Առկաեն |

*Վերլուծել բուժկետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:*

***\_\_\_\_Չնայած հաստատությունը չունի բուժկետ,սակայն Արմավիրի Պոլիկլինիկա ՓԲԸ-ի կողմից դպրոց այցելող բուժքույրը անհրաժեշտության դեպքում կազմակերպում է առաջին բուժօգնություն,բացի այդ հաստատությունում առկա են առաջին բուժօգնության համար նախատեսված պարագաներ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

***2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ***

Ուսումնականհաստատության ներքին գնահատման հաշետվության մեջ առանձին տեղ է գրավում սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները, իրականացվող ծրագրերն ու միջոցառումները և դրանց վերլուծությունը: Հաշվետվության այս կետի չափանիշների մշակման համար հիմք են հանդիսացել«Երեխայի իրավունքների մասին», «Հաշմանդամության ունեցող անձանց իրավունքների մասին» ՄԱԿ-ի կոնվենցիաները, ինչպես նաև ՀՀ համապատասխան օրենքները՝ ներառյալ ՀՀ կրթության բնագավառը կարգավորող օրենքներն ու իրավական ակտերը, ուսումնական հաստատության կանոնադրությունը և այլն:

***Սոցիալական առողջությունը նկարագրող չափանիշներ\*ըբերված են ստորև \*\*\*\*\****

***Ուսումնականհաստատությունն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ:***

1. Ուսումնականհաստատությունումիրականացվումենծրագրեր`ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը կանխարգելուհամար:-**Արմավիրիոստիկանության հետ միասին իրակացվում է դաս-զեկույցներ վերոնշյալ վնասակար սովորույթների վերաբերյալ,բացի այդ նշված աշխատանքները կատարվում են նաև դասղեկի ժամերին:**
2. Ուսումնականհաստատությունումիրականացվումենմարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերիկանխման կամ դրանց բացահայտմանաշխատանքներ:-**Այո**:
3. Ուսումնականհաստատությունում գործում են սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման,դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ:**-Այո,սակայն վերոնշյալ ուստարվա ընթացքում նմանատիպ դեպքեր չի գրանցվել,թեպետև հաստատության կողմից իրականացվել է հանրային քննարկումներ, որին ներկա են գտնվել թե ծնողներ,թե համայնքի և թե օրինապահ մարմինների ներկայացուցիչներ:**
4. Ուսումնականհասատությունն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաևբռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայիզարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանմիջոցառումներ:**-Այո:**
5. Ուսումնականհաստատությունումկազմակերպվում են ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման միջոցառումներ` ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով.**-Այո:**
6. Ուսումնականհաստատությունը ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և կազմակերպում է միջոցառումներ` ուղղված բռնության,ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշմանդեմ:**-Այո:**

2.5 կետին վերաբերող օրենդրական, նորմատիվային դաշտը ընդգրկուն է և ծավալուն, ուստի այս կետի չափանիշներին անրադառնալիս անհրաժեշտ է մանրամասն ուսումնասիրել այն: Ներքին գնահատման հաշվետվության 2.5 կետը կազմելիս հաստատությունը պետք է իրականացնի ինչպես փաստաթղթերի ուսումնասիրություն, այնպես էլ դիտարկում-փաստագրումներ և հարցումներ: Հարցումների համար կազմված հարցաթերթերում և հարցաշարերում, ըստ հաստատությանառանձնահատկությունների՝պետք է անդրադառնալ գրանցված միջադեպերին, հաստատության կողմիցիրականացված ուսումնական դասընթացներին, միջոցառումներին, **այնուհետև** վերլուծել դրանց արդյունքները և կատարել բարելավման առաջարկներ:Որպես հարցումների գործիք կարելի է օգտագործել տարբեր սոցիալ-հոգեբանական, բուժառողջապահական հարցումների հարցաթերթեր` հարմարեցնելով առաջադրված նպատակներին:

Ամբողջական պատկեր ստանալու և աշխատանքների հետագա բարելավմանն ուղղված քայլեր մշակելու համար անհրաժեշտ է նաև վերլուծել հաստատության զարգացման ծրագրով, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան պլանով, դասղեկական աշխատանքների պլաններով, աշակերտական ինքնավարության և այլ ծրագրերով նախատեսված և իրականացված միջոցառումներն ու դասընթացները:

2.5 կետի 6 չափանիշներով գնահատման համար առաջարկվում է լրացնել ստրոև բերված Աղյուսակ 17-ը և արդյունքները ամփոփել հաստատության ներքին գնահատման հաշվետվության մեջ:

***Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողներիֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքներիվերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում | | | | | | | | | |
| Դեպքը | Ամսաթիվը | | | Դասարանը, սովորողը(ները) | | | Ձեռնարկվածմիջոցառումը | | |
| 1.Ծխախոտ | 10․02․2025թ | | | 10-րդ, 3աշ․  11-րդ, 2աշ․  12-րդ, 5 աշ. | | | Կատարվել է բացատրական աշխատանքներ ծխախոտի վնասակար հետևանքների մասին,հանձնարարվել է տվյալ աշակերտներին ավելի մանրամասն ուսումնասիրել ծխախոտի վնասակար հետևանքները և գրել ռեֆերատ դրա վերաբերյալ:Տեղեկացվել են աշակերտների ծնողները,որոնց ևս հանձնարարվել է հետևողական լինել ծխախոտի դեմ պայքարում: | | |
|  |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | |  | | |
| ........ |  | | |  | | |  | | |
| Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետնյութերիօգտագործումըկանխարգելելուուղղությամբ իրականացվածուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները | | | | | | | | | |
| Ծրագիրըկամմիջոցառումը (նշել թեման) | | | | | | Ամսաթիվը | | | Դասարանը |
| 1․ Զրույց՝ <<Վնասակար սովորություններ>> | | | | | | 10․03.2025թ․ | | | 10-12-րդ |
| 2․ Տեղեկատվական զրույց՝ <<Վնասակար սովորությունները և դրանց հետևանքները>> | | | | | | 14․03․2025թ․ | | | 10-րդ |
|  | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | |  | | |  |
| Հաստատությունումգրանցվածմարմնականվնասվածքներհասցնելուդեպքերը, դրանցբացահայտմաննուկանխարգելմանն ուղղվածքայլերը | | | | | | | | | |
| Դեպքը | Ամսաթիվը | | | Դասարանը | | | Բացահայտմանն ու կանխմաննուղղվածքայլերը | | |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| 2. |  | | |  | | |  | | |
| ..... |  | | |  | | |  | | |
| Հաստատությունումսովորողներինկատմամբբռնության, ֆիզիկականկամհոգեբանականճնշմանդեպքերիբացահայտման, դրանցմասինզեկուցման, դրանցկանխարգելման և հանրայինքննարկմանմեխանիզմները | | | | | | | | | |
| Դեպքը | Ամսաթիվ | | Դասարանը, սովորողը(ները) | | | | Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները | | |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  |  | |  | | | |  | | |
| ......... |  | |  | | | |  | | |
| Ուսումնական հասատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ | | | | | | | | | |
| Միջոցառում | Ամսաթիվ | | Մասնակիցները, դրանց թիվը | | | | Առաջադրված մեխանիզմ | | |
| 1․Սեմինար՝ <<Սովորողների իրավունքների պաշտպանության ապահովում>> | 26․11.2024 | | Ծնողներ, աշակերտական խորհուրդ,  9 | | | | Համագործակցություն | | |
| 2.Զրույց՝ <<Դժվար դաստիարակվող սովորողների դաստիարակության աշխատանքներ>> | 22.03.2025 | | Ծնողներ,աշակերտներ55 | | | | Համագործակցություն | | |
| Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները` ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելմանմասինսովորողներիգիտելիքներիմակարդակըբարձրացնելունպատակով | | | | | | | | | |
| Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը | | Ամսաթիվ | | | Դասարանը(ները) | | | Մասնակիցներիթիվը | |
| 1.<<ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ–ը 21-րդդարիչարիք>> | | 02.12.2024 | | | 10-12-րդ | | | 45 | |
| 2․ ՄԻԱՎ-ի նկատմամբ առավել խոցելի խմբեր  Տեսադաս, թեստային աշխատանքներ | | 07.05.2025 | | | 10-րդ | | | 15 | |
|  | |  | | |  | | |  | |
| Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները` ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ | | | | | | | | | |
| Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման,օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը | | Ամսաթիվ | | | Դասարանը(ները) | | | Մասնակիցներիթիվը | |
| 1.<<Կիբերհանցագործություն>> | | 07.11.2024 | | | 11-րդ | | | 15 | |
| 2․Սեմինար՝ <<Թրաֆիքինգի դեմ պայքարի́ր>> | | 08.05.2025 | | | 10-11-րդ | | | 25 | |

*Վերլուծել հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների արդյունավետությունը, առկա խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություն:*

***\_\_\_Նմանատիպ աշխատանքներն ունեն բացատրական և կանխարգելիչ բնույթ,որպեսզի աշակերտները \_կարողանան ճիշտ ընկալել ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի անդառնալի հետևանքները,ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման հետևանքով մարդու կյանքի ու գործունեության վրա դրա բացասական ազդեցությունը: Սովորողների ֆիզիկական,հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքները նպաստում են նրանց կողմից կյանքի դժվարությունները ճիշտ հաղթահարելուն և ներդաշնակ ապրելուն:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

Աղյուսակի լրացումից բացի, հաստատությունը պետք է ուսումնասիրի հիմնական շահառուների կարծիքը նշված հարցերի շուրջ իրականացնելով հարցումներ սովորողների, ծնողների, ուսուցիչների և վարչական աշխատողների շրջանում՝ նախապես պատրաստված հարցաթերթերով: Հարցման արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ստորև:

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

***Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն***

Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման կարևորագույն մասը ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետության գնահատումն է: Վերջինս կատարվում է երկու տեսանկյունից՝արտաքին արդյունավետության կամ, այլ կերպ ասած,կրթության որակի և ներքին **արդյունավետության** կամ առկա մարդկային, նյութական ու ֆինանսական ռեսուրսների օգտագործման արդունավետության տեսանկյունից:

Նախ անհրաժեշտ է հասկանալ, թե ինչպե՞ս է սահամանվում կրթության որակը կրթական գրականության մեջ: Հարկ է նշել, որ գոյություն ունեն կրթության որակի բազմաթիվ սահմանումներ, ինչը վկայում է այդ հասկացության բարդ և բազմագործոն էության մասին:Այնուամենայնիվ, ներկայումս «կրթության որակ» հասկացության շուրջ միջազգայնորեն ձեռք է բերված համաձայնություն: Ըստ այդմ.

Կրթության որակն արդյունք է այնպիսի ուսումնառության համակարգի, որը համապատասխանում էպետական պահանջներին և սովորողներին ապահովում անհրաժեշտ գիտելիքներով, հմտություններով, արժեքային համակարգով ու որակներով՝ միաժամանակ հնարավորություն **ընձեռելով** նրանց սովորելամբողջ կյանքի ընթացում: Այլ կերպ ասած, կրթության որակն ուսումնական գործընթացի համապատասխանությունն է սահմանված նպատակներին:

«Կրթության որակը» ուսումնական գործընթացի ամբողջական արդյունքն է, ուստի ներառում է՝

* *սովորողներին*, ովքեր առողջ են, պատրաստ սովորելու և մասնակցելու ուսումնառության գործընթացին՝ ստանալով իրենց ընտանիքների լիակատար աջակցությունը.
* ***ուսումնական*** *միջավայրը*, որը բարեկարգ է ու անվտանգ, ապահովում է առողջության **պահպանումը,** ինչպես նաև հագեցած է անհրաժեշտ ուսումնական գույքով և ռեսուրսներով.
* *կրթության բովանդակությունը*, որը սահմանված է կրթության չափորոշիչներով, առարկայական ծրագրերով, ուսումնական պլաններով ու արտացոլված ուսումնամեթոդական նյութերում և ուղղված է սովորողների մոտ հիմնարար գիտելիքների, կենսական հմտությունների ևարժեքների ձևավորմանը, ներառյալ առողջության պահպանման, առողջ սնուցման, ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման, գենդերային հավասարության և խաղաղության պահպանմանն ուղղված գիտելիքներն ու հմտությունները զարգացնելուն.
* *որակյալ ուսուցչական կազմը,* որն օգտագործում է աշակերտակենտրոն ուսուցման մեթոդներ
* հմուտ ղեկավարվող *ուսումնական գործընթացը* և արժանահավատ ու արդար *գնահատման համակարգը,* որը խթանում է սովորողների առաջադիմությունն ու նվազեցնում անհավասարությունները նրանց միջև
* *ուսուցման վերջնարդյունքները*, որոնք ներառում են սովորողների գիտելիքները, հմտությունները, արժեքային համակարգն ու աշխարահայացքը և ուղղված են հասարակության մեջ սովորողների դրական մասնակցությանը»:[[4]](#footnote-5)

Հաստատության ներքին գնահատման Մաս 3-ում «կրթության որակի» տեսանկյունից ներառված են սովորողներին, ուսուցման վերջանարդյունքներին, ուսուցման բովանդակությանը, ուսուցիչներին բնութագրող ցուցանիշներըև չափանիշները,իսկ ուսուցման միջավայրին վերաբերող ցուցանիշները ներառված են նախորդ մասում:

Կրթության վերջնարդյունքներին վերաբերաբերող ցուցանիշներըև չափանիշները բնորոշվում են առաջին հերթին սովորողների առաջադիմությամբ, ինչն էլ արտահայտվում է նրանց ընթացիկ և ամփոփիչ գնահատականներով: Սակայն սովորողների առաջադիմությանը վերաբերաբերող ցուցանիշներըև չափանիշները ներառում են նաև սովորողների բացակայությունները, դասարանից դասարան փոխադրվելը/նույն դասարանում մնալը, կամ ընդհանրապես կրթությունից դուրս մնալը, հաստատությունից դուրս գալը, կրկնուսույցների մոտ պարապելը, օլիմպիադաներին և մրցույթներին մասնակցությունը, նախնական (արհեստագործական), միջին և բարձրագույն մասնագիտական հաստատություններում ուսումը շարունակելը և այլն:

Կրթության որակի ցուցանիշներիև չափանիշների մյուս խումբը վերաբերում է հաստատությանուսուցիչներին՝ նրանց մասնագիտական որակավորմանը, ուսուցման մեթոդներինև ուսումնական գործընթացի կազմակերպմանը:

Հաստատության ներքին արդյունավետության գնահատումը ևսկարևոր է հաստատության արդյունավետ գործելու տեսանկյունից՝ հատկապես սահմանափակ ֆինանսական և նյութական ռեսուրսների պայմաններում:

Ուսումնական հաստատության գործունեությանարդյունավետությունն անհրաժեշտ է գնահատել ինչպես տվյալ ուսումնական տարվա կտրվածքով, այնպես էլ նախորդ տարիների հետ համեմատության մեջ` բացահայտելով արդյունավետության ցուցանիշների փոփոխության դինամիկան:

* 1. ***Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները հետևյալն են՝***

***Հաստատությունն ապահովում է սովորողների առաջխաղացումը և բարձր առաջադիմությունը.***

1. սովորողների միջին տարեկան գնահատականները՝ ըստ կրթական աստիճանների,
2. գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ըստ կրթական աստիճանների,
3. ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
4. ավարտման գործակիցը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
5. երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
6. կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը` ըստ կրթական աստիճանների,
7. միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ,
8. ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ,
9. հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական(արհեստագործական)և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը,
10. նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը,
11. հիմնական դպրոցը ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում,
12. բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ,
13. սովորողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների,
14. դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը,
15. ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ ուսումնական հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը, այդ թվում՝ այլ հաստատություններ, այլ բնակավայր կամ այլ երկիր ընտանիքի տեղափոխման պատճառով,
16. ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝ հիվանդության, անկարողության, ընտանիքի սոցիալական վիճակի, սովորել չցանականալու և այլ պատճառներով,
17. մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաների ու մարզական, մշակույթիոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ,
18. մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մարզական, մշակույթի ոլորտումստեղծագործական և կատարողական մրցույթներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ մասնակիցների ընդհանուր **թվի համեմատ:**
    1. կետի ***ցուցանիշ 1-ի***համարանհրաժեշտէկատարելհաստատությանվիճագրականտվյալներիվերլուծությունևլրացնելստորևբերվածԱղյուսակներ 18-ից20-ը:

***Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | | | Պետական պարտադիր առարկաներիցտարեկան գնահատականներիմիջինը | | | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը | | |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. | 4-րդ.  դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. |
| Մայրենի | 22 |  |  | 7,6 |  |  | 7.3 |  |  |
| Հայոցլեզու |  | 15 | 12 |  | 7.7 | 8,5 |  | 13,4 | 15.4 |
| Գրականություն |  | 15 | 12 |  | 8 | 8,5 |  | 15,4 |  |
| Ռուսացլեզու | 22 | 15 | 12 | 7,3 | 6,2 | 7,5 |  | 13,8 |  |
| Օտարլեզու | 22 | 15 | 12 | 6,7 | 6,6 | 7,8 |  | 15,7 |  |
| Մաթեմատիկա | 22 |  |  | 7 |  |  | 7 | 14,1 | 15,3 |
| Ես և շրջակաաշխարհը | 22 |  |  | 7,9 |  |  |  |  |  |
| Աշխարհագր. |  |  | 12 |  |  | 8,5 |  |  |  |
| Հայաստանիաշխարհագր. |  | 15 |  |  | 7,2 |  |  |  |  |
| Հայոցպատմություն |  | 15 | 12 |  | 6,5 | 7,8 |  | 12,6 | 15,1 |
| Համաշխարհայինպատմություն |  | 15 | 12 |  | 5.6 | 8 |  |  |  |
| Հայոցեկեղեցուպատմություն |  | 15 |  |  | 8,1 |  |  |  |  |
| Հասարակագիտ. |  | 15 | 12 |  | 7,1 | 7,6 |  |  |  |
| Հանրահաշիվ |  | 15 | 12 |  | 6,2 | 7,8 |  |  |  |
| Երկրաչափ. |  | 15 | 12 |  | 6,4 | 8 |  |  |  |
| Ինֆորմատիկա |  | 15 | 12 |  | 7.2 | 8,2 |  |  |  |
| Ֆիզիկա |  | 15 | 12 |  | 7,1 | 7.5 |  |  |  |
| Քիմիա |  | 15 | 12 |  | 6,9 | 7.7 |  |  |  |
| Կենսաբ. |  | 15 | 12 |  | 7,1 | 7.8 |  | 14 |  |
| Ֆիզկուլտուրա | 22 | 15 | 12 | 8,7 | 8,4 | 8.8 |  | 8 |  |
| ՆԶՊ |  | 15 | 12 |  | 7,7 | 8,2 |  |  |  |

***Աղյուսակ 19.Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | | | Հիմնական առարկաներիցտարեկան գնահատականների միջինը | | | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննություններիքննությունների միավորների միջինը | | |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. | 4-րդ.  դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. |
| Մայրենի | 22 |  |  | 6.6 |  |  | 7.6 |  |  |
| Հայոցլեզու |  | 11 | 17 |  | 5.3 | 7.7 |  | 12.5 | 15.3 |
| Գրականություն |  | 11 | 17 |  | 5.6 | 7.8 |  | 5.5 |  |
| Ռուսացլեզու | 22 | 11 | 17 | 6.4 | 5.5 | 7.4 |  | 2.8 |  |
| Օտարլեզու | 22 | 11 | 17 | 6.7 | 5.7 | 7.5 |  | 2.5 |  |
| Մաթեմատիկա | 22 |  |  | 6.5 |  |  | 7.8 | 11.7 | 13 |
| Ես և շրջակաաշխարհը | 22 |  |  | 5.1 |  |  |  |  |  |
| Աշխարհագր. |  |  | 17 |  |  | 8.2 |  |  |  |
| Հայաստանիաշխարհագր. |  | 11 |  |  | 5 |  |  |  |  |
| Հայոցպատմություն |  | 11 | 17 |  | 3.5 | 7.5 |  | 5.6 | 13.3 |
| Համաշխարհայինպատմություն |  | 11 | 17 |  | 5.6 | 7.5 |  |  |  |
| Հայոցեկեղեցուպատմություն |  | 11 |  |  | 6.5 |  |  |  |  |
| Հասարակագիտ. |  | 11 | 17 |  | 5.6 | 7.7 |  |  |  |
| Հանրահաշիվ |  | 11 | 17 |  | 6 | 7.5 |  |  |  |
| Երկրաչափ. |  | 11 | 17 |  | 6 | 7 |  |  |  |
| Ինֆորմատիկա |  | 11 | 17 |  | 6 | 8.4 |  |  |  |
| Ֆիզիկա |  | 11 | 17 |  | 5.6 | 7.4 |  |  |  |
| Քիմիա |  | 11 | 17 |  | 5.6 | 7.7 |  |  |  |
| Կենսաբ. |  | 11 | 17 |  | 5.6 | 7.3 |  | 10.7 |  |
| Ֆիզկուլտուրա | 22 | 11 | 17 | 8.1 | 9.3 | 8.5 |  | 7 |  |
| ՆԶՊ |  | 11 | 17 |  | 6.9 | 7.9 |  |  |  |

***Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետականավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Քննական առարկաներ | Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ըստ կրթական աստիճանների | | | | | |
| Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը | | | Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը | | |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ.դաս. | 12-րդ.դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.դաս. | 12-րդ.դաս. |
| Մայրենի |  |  |  | 0,3 |  |  |
| Մաթեմատիկա |  | 2,4 | 2,3 | 0,8 |  |  |
| Հայոցլեզու և գրակ. |  | 0,9 | 0.1 |  |  |  |
| Հայոցպատմություն |  | 7 | 1,8 |  |  |  |
| Օտարլեզու |  | 9,7 |  |  |  |  |
| Բնագիտություն |  | 3,3 |  |  |  |  |
| Ֆիզկուլտուրա |  | 1 |  |  |  |  |
| Ընդամենը |  |  |  |  |  |  |

*Վերլուծել հաստատության սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունները՝ ըստ կրթական աստիճանների և հիմնական առարկաների: Կատարել եզրահանգումներ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

*3.1 կետի* ***2-ից 16-րդ ցուցանիշների*** *հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված աղյուսակ 21-ը:*

***Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2020-2021 ուստարի | | | 2021-2022 ուստարի | | | 2022-2023ուստարի | | |
| 1-ից  4-րդ. դաս. | 5-ից  9-րդ.  դաս. | 10-ից 12-րդ.  դաս. | 1-ից  4-րդ. դաս. | 5-ից  9-րդ.  դաս. | 10-ից 12-րդ.  դաս. | 1-ից  4-րդ. դաս. | 5-ից  9-րդ.  դաս. | 10-ից 12-րդ.  դաս. |
| Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների  (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկանգնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | **17**  **20%** | **14**  **16%** | **6**  **14%** | **15**  **21.1%** | **11**  **13.7%** | **3**  **6.8%** | **16**  **17,3%** | **12**  **12,7%** | **1**  **3,2%** |
| Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը`ըստ կրթական աստիճանների  (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6»տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 19  22**%** | 51  61**%** | 18  43**%** | 37  52**%** | 39  48.7**%** | 21  47.7**%** | 33  35,8**%** | 59  62,7**%** | 18  58**%** |
| Ավարտման գործակից՝ըստ կրթական աստիճանների  (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածներիհարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների  (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների  (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսուիցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ  (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվիհարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | -- | --- | 5  41**%** | --- | --- | 5  29,4**%** | --- | --- | 7  58,3**%** |
| Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ  (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարարստացածների թվիհարաբերությունը շրջանավրտների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | --- | --- | --- | ---- | --- | 1  5,8**%** | --- | --- | --- |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական(արհեստագործական) և միջին մասնագիտականհաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտականհաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար* | ---- | 5  41**%** | --- | --- | 5  45 | --- | --- | --- | 2  **13,3%** |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում  (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար* | --- | 11  57**%** | --- | --- | 6  **55** | --- | --- | --- | 13  **86,7%** |
| Նախնական(արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնականև միջին | --- | ---- | ---- | ---- | 1  5.8**%** | ---- | --- | --- | --- |
| մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | --- | -- | 8  66**%** | ---- | 7  41**%** | ---- | --- | --- | 8  66,6**%** |
| Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների.  (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով) | 1676 | 3285. | 6793 | 3631 | 3892 | 2530 | 3999 | 5274 | 2231 |
| Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ըստ կրթական ատիճանների  (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվիհարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ուսումնական տարվա ըթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների(տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվիհարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  այդ թվում | 2 | 0 | 11 | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 |
| -ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը | 2 | 0 | 8 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| -այլ երկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը | 0 | 0 | 3 | - | - | 2 | 2 | 0 | 4 |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած(անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում | - | - | - | - | - | - | **-** | - | - |
| -հիվանդության, անկարողության պատճառով | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| -ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| -սովորել չցանականալու պատճառով | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| -այլ պատճառներով | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

*Վերլուծել հաստատության սովորողների առաջադիմությանը վերաբերող ցուցանիշները և դրանց փոփոխությունը վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ սովորողների առաջադիմության բարելավման ուղղությամբ:*

*\_\_****Վերոնշյալ երեք տարիներին կատարվել է հսկայածավալ աշխատանք` աշակերտների ուսման առաջադիմությունը բարձրացնելու ուղղությամբ :Ընդհանուր առմամբ ընթացիկ ուստարիներին պահպանվել է ուսման բարձր առաջադիմություն ունեցող աշակերտների թիվը,իսկ ցածր առաջադիմությամբ սովորողների հետ տարվել է հատուկ աշխատանք:****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

***17-րդ և 18-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 22-ը:***

***Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներինսովորողների մասնակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2020-2021  ուստարի | 2021-2022  ուստարի | 2022-2023  ուստարի |
| Մարզայինառարկայական օլիմպիադաներիմասնակիցներիթիվը և տոկոսը՝հաստատությանսովորողներիընդհանուրթվիհամեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 1  0.4**%** | 3  1,3**%** |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածներիթվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողականմրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողականմրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 72  33**%** | 69  **32** |
| Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներիստացած սովորղների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 11  **16%** |

*Վերլուծել հաստատության սովորողների առարկայական օլիմպիադաներին, ինչպես նաև մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողականմրցույթներինմասնակցության աստիճանը, փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ սովորողների մասնակցության աստիճանի և արդյունքների բարելավման ուղղությամբ:*

*\_****Վերոնշյալ ուստարիների ընթացքում հաստատության աշակերտները բավականին ակտիվ են մասնակցել մարզային օլիմպիադաներին,մշակութային և ստեղծագործական մրցույթներին և վերադարձել են շնորհակալագրերով ևպատվոգրերով:****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

* 1. ***Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ***

Ինչպես նշվեց վերը կրթության որակի ցուցանիշների կարևոր խումբ է հաստատությանուսուցիչների և նրանց գործունեությունը բնութագրող ցուցանիշները, որոնք բերված են ստորև:

***Ուսումնական հաստատությունն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ, և ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին***

1. Բարձրագույնմանկավարժականորակավորումունեցողուսուցիչներիթիվըևտոկոսը
2. ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը
3. տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը
4. գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը
5. նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը
6. որպես ուսուցիչ վերապատրաստող(դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը
7. ուսուցիչների միջին տարիքը
8. միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում(ամսագրերում)հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
9. դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
10. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը.
11. սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը
12. ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը.
13. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը.
14. ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը
15. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը.
16. նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
17. նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած թիվը և տոկոսը

3.2 կետի բոլոր 17 ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 23-ը:

***Աղյուսակ 23.Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2020-2021  ուստարի | 2021-2022  ուստարի | 2022-2023  ուստարի |
| Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատությանուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 20/100 **%** | 20/100 **%** | 20/100 **%** |
| Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 20/100**%** | 20/100**%** | 20/100**%** |
| Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 2  11 **%** | 3  15**%** | 3  15**%** |
| Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Նախարարության կողմից երաշխավորվածկամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 6/30**%** | 15/75**%** | 15/75**%** |
| Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող(դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 1/5**%** | 1/5**%** | 1/5**%** |
| Ուսուցիչների միջին տարիքը  (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 44 | 44 | 49 |
| Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում)հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.  (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 2 / 0,4**%** | 2/0,4**%** | 3/0,6**%** |
| Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանքկիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչներիթվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 20/100**%** | 20/100**%** | 20/100**%** |
| Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 20/100**%** | 20/100**%** | 20/100**%** |
| Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը | 20 | 20 | 20 |
| Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը  (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը) | 0 | 0 | 0 |
| ՈՒստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը | 20 | 20 | 20 |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը | 1050 | 1160 | 1221 |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը | 12 | 12 | 12 |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:  (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցածհաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |

*Վերլուծել հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 տարվա կտրվածքով և առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ուսուցիչների գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:*

*\_\_\_****Ընթացիկ ուստարիներին ուսուցիչների թվակազմը գրեթե պահպանվել է, միջին տարիքը տատանվել է 41-45 ,վերապատրաստվել են հաստատության 19ուսուցիչ ,աշակերտակենտրոն դասընթացներ վարող և նորագույն տեխնոլոգիաներից օգտվող ուսուցիչների թիվը աճել է,ինչը նպաստել է ուսուցման որակի բարձրացմանը:Տարվում են աշխատանքներ`որոշ ուսուցիչների տարակարգի ներկայացնելու համար :Բարձրագույն մասնագիտական կրթությամբ ուսուցիչների թիվը կազմում է19: Ընդհանուր առմամբ հաստատության ուսուցիչները կարողանում են դասընթացների ժամանակ կիրառել թե նորագույն մեթոդներ ,թե՛ ՏՀՏ միջոցներ:****\_\_\_\_****Հաստատությունում պարբերաբար անցկացվում են սեմինարներ` կրթական բնագավառում կատարվող փոփոխությունների և նորարարությունների վերաբերյալ:****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

*Աղյուսակի լրացումից բացի, ամբողջական տեղեկատվություն ստանալու և լիարժեք ինքնավերլուծություն կատարելու նպատակով հաստատությունը պետք է ուսումնասիրի հիմնական շահառուների կարծիքը ուսուցիչների վերաբերյալ՝հաստատության սովորողների, նրանց ծնողների և վարչական կազմի շրջանում՝ նախապես պատրաստված* ***հարցաթերթերով:***

*Հարցման արդյունքները՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի, հակիրճ ներկայացնել ստորև:*

*(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

***3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ չափանիշներ***

Ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշներըգնահատելու համար անհրաժեշտ է իրականացնել և՛ դիտարկում-փաստագրում, և՛ հարցումներ:

Այս կետին վերաբերող չափանիշները բերված են **ստորև:**

***Ուսումնական հաստատությունում ստեղծված է որակյալ կրթական միջավայր***

1. Ուսումնականհաստատությունն ունի գործող գրադարան,որը հագեցած է ուսումնաօժանդակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով: Գրադարանից կանոնավոր կերպով օգտվում են սովորողները, ուսուցիչները և վարչական կազմը.
2. Ուսումնականհաստատությունն ունի ուսումնական լաբորատորիաներ ու կաբինետներ, այդ թվում`քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության, աշխարհագրության, ռազմագիտության, համակարգչային և այլն, ինչպես նաևարհեստանոցներ, մարզադահլիճ, միջոցառումների անցկացման դահլիճ և այլ հատուկուսումնական դասասենյակներ(սենյակներ),այդ թվում՝ արտադպրոցական կրթության և լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար(լուսանկարչականխմբակ, նկարչական խմբակ, երաժշտական խմբակ և այլն), որոնք հագեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով և ուսումնանյութական և ուսումնադիդակտիկ նյութերով:

3.3 կետի ցուցանիշներին հաստատության համապատասխանության գնահատումն իրականացնելու նպատակով նախ անհրաժեշտ է կատարել դիտարկում-փաստագրում և արդյունքները ամփոփել ստորև Աղյուսակներ 24 և 25-ում:

***Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **Տվյալներ** |
| Գրադարանի տարածքը քմ-ով | 75 |
| Գրադարանում համակարգիչների թիվը | 0 |
| Գրադարանում ինտերնետին միացված **համակարգիչների** թիվը | 0 |
| Գրադարարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը | 30 |
| Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում | 7500 |
| -գեղարվեստական գրքերի թիվը | 7000 |
| -տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն) | 40 |
| -ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը | 150 |
| -ամսագրերի թիվը | 295 |
| -այլ |  |
| Վերջին անգամ գարդարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը | 2009 |
| Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը | 10 |
| **Պատասխանել այո կամ ոչ** | |
| Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը | ոչ |
| Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ | այո |
| Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն | այո |
| Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանվարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ | ոչ |
| Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից | ոչ |
| Գարդարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան | ոչ |
| Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադրանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ | այո |
| Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր | այո |
| Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից | այո |

*Վերլուծել հաստատության գրադարանի վիճակին, հագեցվածությանը և դրա գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշներըև չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ և առաջարկներ գրադրանի գործունեության բարելավման ուղղությամբ:*

*\_\_\_****Ելնելով հաստատության շենքային պայմաններից` հաստատության գրադարանի տարածքը բավականին փոքր է : Աշակերտներին անհրաժեշտ բոլոր գեղարվեստական գրքերը տրամադրվում են որոշակի ժամանակահատվածով: Գրադարանում եղած գեղարվեստական գրքերի մեծ մասը նվիրել են ուսուցիչները,ծնողները և աշակերտները: Այս ուստարիների ընթացքում հաստատության կողմից ձեռք են բերվել թե՛ գեղարվեստական, թե՛ տեղեկատվական և թե՛ մեթոդական գրքեր:*** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

*Աղյուսակի լրացումից բացի, գրադարանի գործունեության արդյունավետության վերաբերյալ ամբողջական տեղեկատվություն ստանալու և հաստատության սովորողների ու աշխատակիցների՝ գրադարանի աշխատանքից բավարավածության աստիճանի բացահայտման, նպատակով՝ հաստատությունը պետք է ուսումնասիրի հիմնական շահառուների կարծիքը նշված հարցերի շուրջ: Այդ նպատակով հաստատությունը պետք է իրականացնի հարցումներ սովորողների ու նրանց ծնողների, ուսուցիչների, վարչական կազմի և գրադարանի աշխատակիցների շրջանում՝ նախապես պատրաստված* ***հարցաթերթերով:*** *Հարցաթերթում ընդգրկված հարցերը կարող են լինել վերը բերված Աղյուսակ 24-ի շրջանակներում, սակայն չպետք է սահմանափակվեն դրանցով, քանի որ պետք է բացահայտենուսուցիչներիև սովորողների բավարարվածության աստիճանը հաստատության գրադարանի պայմաններից, ընձեռած հնարավորություններից և այլն:*

*Հարցման արդյունքները՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի, հակիրճ ներկայացնել ստորև:*

***\_\_\_\_\_\_Աշակերտներ-գրադարանում եղած գրականությունը բավարարել է աշակերտների պահանջները:***

***Ուսուցիչներ-ընդհանուր առմամբ կա ուսուցիչներին հետաքրքրող գրականություն,սակայն ուսումնամեթոդական գրականության պակասը զգացնել է տալիս իրեն:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր****)***

***Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ | Տարածքը (քմ) | Վերանորոգման կարիքը | Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները,պարագաները (թվարկելհիմնականը) | Ուսումնա-  նյութական, ուսումնա-դիդակտիկ նյութերը | Լրացուցիչ, գույքի, սարքա  վորումների, պարագաների  նյութերի կարիքը |
| Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ | - | \_ | Էլեկտրացույց,օպտիկա,մագնիսականսարքեր,լծակ,էլեկտրականհոսանք,ձայնայինալիք,ազատանկմանապարատ,օսցիոլոգրաֆ,հոսանքիփոփոխմանսարք, ջերմությանհաղորդիչ,աստղադիտակ,պաստառներ |  | Պաստառներ,գազային օրենքները ուսումնասիրելու լաբորատոր սարքավորումներ,լույսի բևեռացումը դիտելու սարքավորում: |
| Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ | - | \_ | Կոնաձև,կլոր,հարթատակկոլբաներ,սրվակ,հավանգ,թասակ,քիմիականբաժակներ,անոթներ,չափագլան,փորձանոթ,մոլեկուլայինմոդելներ,ամրակլան,մագնիսականգրատախտակ,պարբերականհամակարգ,քիմիականնյութեր,պաստառներ |  | Նյութեր`թթուներ,հիմքեր,աղեր,բռնիչ ամրակալան,սպիրտայրոց(հեղուկ) |
| Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ | - | \_ | Կմախք,գանգ,ուղեղ,աչք,ականջ,ատամ,սիրտ,ոտք,ձեռք,մաշկիկառուցվածք,թիակոսկրկոնքայինոսկոր,ձեռքիբազուկ,ԴՆԹշղթա,մանրադիտակ,պաստառներ |  | Պաստառներ,մուլյաժներ |
| Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ | - | \_ | Գլոբուս,քարտեզներ,մակետներռելիեֆիձևեր,պաստառներ |  | Քարտեզներ,հատակագիծ |
| Պատմության կաբինետ | 0 | \_ |  |  |  |
| Ռազմագիտության  կաբինետ | 24 | \_ |  |  |  |
| Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ | 33,5 | Ընթացիկնորոգում | 15 համակարգիչ |  |  |
| Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ | 0 | \_ |  |  |  |
| Արհեստանոց (նշել ինչպիսի) | 0 | \_ |  |  |  |
| Միջոցառումների դահլիճ | 151,9 | \_ |  |  |  |
| Մարզադահլիճ | 166,1 | Ընթացիկնորոգում |  |  |  |
| Շախմատ | 33,5 | Ընթացիկնորոգում |  |  |  |
| Այլ |  |  |  |  |  |

*Վերլուծել հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների, դահլիճներիև այլնի վիճակին, հագեցվածությանը և դրանց գործունեությանարդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները*, *առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման ուղղությամբ:*

*\_\_****Ուսումնական հաստատությունում առկա է ֆիզիկայի,քիմիայի,կենսաբանության և աշխարհագրության լաբորատոր գույք ,սակայն շենքային պայմաններից ելնելով `գույքը ամբողջությամբ գտնվում է մեկ լաբորատորիայում: Շենքային պայմանները թույլ չեն տալիս,որպեսզի ուսուցումը կազմակերպվի կաբինետային եղանակով:*** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

*Աղյուսակի լրացումից բացի,լաբորատորիաների, կաբինետների, դահլիճներիև այլն վիճակի ու օգտագործման արդյունավետության վերաբերյալ ամբողջական տեղեկատվություն ստանալուևհաստատության սովորողների ու աշխատակիցների բավարավածության աստիճանի բացահայտման նպատակով հաստատությունը պետք է ուսումնասիրի հիմնական շահառուների կարծիքը նշված հարցերի շուրջ: Այդ նպատակով այն պետք է իրականացնի* ***հարցումներ*** *հաստատության սովորողների, նրանց ծնողների, ուսուցիչների և վարչական կազմի շրջանում՝ նախապես պատրաստված հարցաթերթերով: Հարցաթերթում ընդգրկված հարցերը կարող են լինել վերը բերված աղյուսակ 25-ի շրջանակներում, սակայն չպետք է սահմանափակվեն դրանցով: Այստեղ պետք է ներառել նաև հարցեր ուսումնադիտողականպարագաների (քարտեզներ, պլակատներ, տեսալսողական նյութեր) օգտագործման հաճախականության վերաբերյալ և պարզել*, *թե որքանով են ուսուցիչները ապահովված ուսումնադիդակտիկ նյութերով և ինչ աշխատանքներ են տարվում դրանց բարելավման ուղղությամբ:*

*Հարցման արդյունքներըհակիրճ ներկայացնել ստորև:*

***\_\_Ուսուցիչներ-լաբորատոր գույքը բավարարում է` ուսուցումը պատշաճ կազմակերպելու համար,սակայն առանձին լաբորատորիաների բացակայությունը առաջացնում է որոշակի խնդիրներ:***

***Աշակերտներ-գոհ են լաբորատոր գույքի առկայությունից:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

* 1. ***Ուսումնականհաստատության ներքին արդյուանվետության ցուցանիշներ***

Ինչպես նշվեց վերը, հաստատության ներքին արդյունավետությունը բնորոշվում է իր մարդկային, նյութական ու ֆինանսական ռեսուրսների օգտագործման արդունավետությամբ:

Հաստատության ներքին արդյունավետությունը «հաստատության կարողությունն է՝ առանց ռեսուրսների,ժամանակի, **ֆինանսական** միջոցների և ջանքերի վատման՝իր գործունեությունը պատշաճ մակարդակով իրականացնելը և իր նպատակներնու խնդիրները իրագործելը»[[5]](#footnote-6): Այլ կերպ ասած՝ կրթական ծառայությունների մատուցումը արդյունավետ է, եթե առկա ռեսուրսները օգտագործումենարդյունավետ: Բարձրացնել հաստատության ներքին արդյունավետությունը ըստ էության նշանակում է՝ «բարելավել ուսումնական գործընթացի արդյունքներն առանց լրացուցիչ ֆինանսական միջոցների և ռեսուրսների կամ կրճատել ծախսերը առանց ուսումնական գործընթացի վրա բացասական ազդեցություն գործելու: Հաստատության ֆինանսական կամ ներքին հարաբերական արդյունավետության հաշվարկման ամենապարզ և ընդունված ձևն այսպիսին է.

Ներդրված ռեսուրսներ

Ներքին արդյունավետությունը = ---------------------------

Արդյունքեր

Սակայն այս պարզեցված հաշվարկի ձևը հաճախ կիրառելի չէ, քանի որներդրվող ռեսուրսներն ու արդյունքերը ոչ թե մեկն են, այլ բազմաթիվ և բազմատեսակ: Բացի այդ տարբեր արդյունքներ ուղղակի կախում ունեն ներդրված որոշակի ռեսուրսներից, իրականացված գործողություններից և ուրույն գործոններից: Ուստի, ներքին արդյունավետության գիտականորեն ավելի ճշգրիտ հաշվարկման համար օգտագործվում է հետևյալ բանաձևը.

Ներդրված ռեսուրսների կշռված գումար

Ներքին արդյունավետությունը = -----------------------------------------------

Արդյունքերի կշռված գումար

***Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներն են՝***

***Ուսումնական հաստատության մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսները տնօրինվում են արդյունավետ և հաստատությունը կարողանում է ներգրավել լրացուցիչ միջոցներ.***

1. սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունը

2. սովորող - սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը

3. դասարանների միջին խտությունը

4.մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը

5. ուսուցչների միջին աշխատավարձը

6. վարչական աշխատողների միջին աշախատավարձը

7. սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը

8. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը

9. ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը

10. հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը

11. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը

12.կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը

13. նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը

3.4 կետում բերված հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը կատարելու և դրանք ամփոփելու նպատակով ստորև տրվում են Աղյուսակներ 26 և 27-ը:

***Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշներ | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը  (հաշվարկ.հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 10 | 11.8 | 11.9 |  |
| Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը  (հաշվարկ.հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունըսպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին) | 5,2 | 23.6 | 23.8 |  |
| Դասարանների միջին խտությունը  (հաշվարկ.հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին) | 18 | 18.15 | 18.3 |  |
| Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը  (հաշվարկ.հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունըհաստատության սովորողների ընդհանուր թվին) | 249.28 | 217.288 | 233.960 |  |
| Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը | 88.353 | 110.160 | 112.635 |  |
| **Ուսուցիչների** միջին աշխատավարձը | 94497 | 121.139 | 127.508 |  |
| Վարչական աշխատողների միջին աշախատավարձը | 183.350 | 183.000 | 173.000 |  |

***Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020թ. | 2021թ. | 2022թ. |
| Հաստատության տարեկան նախահաշվումարտաբյուջետային միջոցների չափը  (հաշվարկ. հաստատության տարեկանբյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատությանտարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | *0* | *0* | *0* |
| Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը | *0* | *0* | *0* |
| Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը  (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատությանտարեկան բյուջեում) | 0 | 0 | 0 |
| Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը(հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատությանտարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 90,3 | 90.74 | 90.35 |
| Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը  (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատությանտարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 2,78 | 2.8 | 2.7 |
| Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը  (հաշվարկ. գույքի ձեռբերման հոդվածովհաստատության տարեկան ծախսերի գումարիև հաստատությանտարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 1,09 | 0.2 | 0.0 |

*Վերլուծել հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշների փոփոխությունների դինամիկան և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:*

***\_\_\_\_\_Հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշներում առկա են և՛ աճի ,և՛ նվազման միտումներ: Դա կապված է աշակերտական թվի թե՛ աճի,թե ՛նվազման հետ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր).*

***Մաս. 4. Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում***

ՀՀ Սահմանադրության հոդված 14.1.-ում ամրագրված է, որ«Բոլոր մարդիկ հավասար են օրենքի առջև. խտրականությունը, կախված սեռից, ռասայից, մաշկի գույնից, էթնիկական կամ սոցիալական ծագումից, գենետիկական հատկանիշներից, լեզվից, կրոնից, աշխարհայացքից, քաղաքական կամ այլ հայացքներից, ազգային **փոքրամասնության** պատկանելությունից, գույքային վիճակից, ծնունդից, հաշմանդամությունից, տարիքից կամ անձնական կամ սոցիալական բնույթի այլ հանգամանքներից, արգելվում է»:

Ներառական կրթության հիմքում ընկած է մարդկանց հավասար իրավունքների վերոնշյալ սահմանադրական դրույթը և կրթություն ստանալու մարդու հիմնարար իրավունքը, որն արտացոլված է ՀՀ Սահմանադրության հոդված 35-ում, ըստ որի.

«Յուրաքանչյուր քաղաքացի ունի կրթության իրավունք: Միջնակարգ կրթությունը պետական ուսումնական հաստատություններում անվճար է: Յուրաքանչյուր քաղաքացի ունի պետական ուսումնական հաստատություններում մրցութային հիմունքներով անվճար բարձրագույն և այլ մասնագիտական կրթություն ստանալու իրավունք: Ոչ պետական ուսումնական հաստատությունների ստեղծման և գործունեության կարգը սահմանվում է օրենքով:»

Կրթություն ստանալու մարդու իրավունքն ամրագրված է նաև 1948 թվականին ընդունված ՄԱԿ-ի «Մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագրում» (հոդված 26), համաձայն որի.

«Յուրաքանչյուր ոք կրթության իրավունք ունի: Կրթությունը, առնվազն տարրական և հանրակրթական փուլերում, պետք է լինի անվճար: Տարրական կրթությունը պետք է լինի պարտադիր: Տեխնիկական և մասնագիտական կրթությունը պետք է հանրամատչելի լինի, իսկ բարձրագույն կրթությունը, ընդունակություններին համապատասխան, հավասարապես մատչելի բոլորի համար»:

Կրթությունը պետք է նպատակաուղղված լինի անձի լիարժեք զարգացմանը և մարդու իրավունքների ուհիմնարարազատությունների նկատմամբ հարգանքի ամրապնդմանը: Այն պետք է նպաստի բոլոր ազգերի, ռասայական և կրոնական խմբերի միջև փոխըմբռնմանը, հանդուրժողականությանն ու բարեկամությանը, է՛լ ավելի նպաստի ՄԱԿ-ի**խաղաղապահ**գործունեությանը: Ծնողներն իրենց երեխաների համար կրթության տեսակն ընտրելու առաջնային իրավունք ունեն»:

Նույնքան կարևոր են 1989 թվականին ընդունված ՄԱԿ-ի <<Երեխաների իրավունքների մասին կոնվենցիայի>> հոդված 28-ի դրույթները երեխայի կրթության իրավունքի մասին, համաձայն որի.

«Մասնակից պետությունները ճանաչում են երեխայի կրթության իրավունքը և հավասար հնարավորությունների հիման վրա այդ իրավունքի իրականացմանն աստիճանաբար հասնելու համար նրանք, մասնավորապես.

(ա) մտցնում են պարտադիր և անվճար տարրական կրթություն,

(բ) խրախուսում են միջնակարգ կրթության տարբեր ձևերի, ներառյալ՝ ընդհանուր և մասնագիտական կրթության զարգացումը, ապահովում են դրանց մատչելիությունը բոլոր երեխաների համար և ձեռնարկում են այնպիսի անհրաժեշտ միջոցներ, ինչպիսիք են անվճար կրթություն տրամադրելը և կարիքի դեպքում ֆինանսական օգնություն ցույց տալը,

(գ) բոլոր համապատասխան միջոցներով ապահովում են բարձրագույն կրթության մատչելիությունը՝ ըստ յուրաքանչյուրի ընդունակությունների,

(դ) ապահովում են կրթական և մասնագիտական տեղեկատվության և ուղեցույցների մատչելիությունը բոլոր երեխաների համար,

(ե) միջոցներ են ձեռնարկում նպաստելու կանոնավոր դպրոց հաճախելուն և դպրոցը թողած սովորողների թվաքանակի նվազմանը:

Մասնակից պետությունները ձեռնարկում են բոլոր անհրաժեշտ միջոցները երաշխավորելու համար, որ դպրոցական կարգապահությունն իրականացվում է երեխայի մարդկային արժանապատվության հետ համատեղելի մեթոդներով և սույն Կոնվենցիային համապատասխան:»

Ինչպես նաև հոդված 29-ի հետևյալ դրույթները.

«Երեխայի կրթությունը պետք է ուղղված լինի.

(ա) երեխայի անհատականության, տաղանդի և մտավոր ու ֆիզիկական ունակությունների զարգացմանը՝ դրանց լրիվ ծավալով,

(բ) մարդու իրավունքների և հիմնարար ազատությունների, ինչպես նաև ՄԱԿ-ի կանոնադրության մեջ ամրագրված սկզբունքների նկատմամբ հարգանքի դաստիարակմանը,

(գ) երեխայի ծնողների, նրա մշակութային ինքնատիպության, լեզվի և արժեքների, երեխայի բնակության երկրի ազգային արժեքների, նրա ծագման երկրի և իր սեփական քաղաքակրթությունից տարբեր քաղաքակրթությունների հանդեպ հարգանքի դաստիարակմանը,

(դ) երեխային ազատ հասարակության մեջ, փոխըմբռնման, խաղաղության, հանդուրժողականության, տղամարդու և կնոջ իրավահավասարության և բոլոր ժողովուրդների, էթնիկական, ազգային և կրոնական խմբերի, ինչպես նաև բնիկ ազգաբնակչությանը պատկանող անձանց միջև բարեկամության ոգով պատասխանատու կյանքով ապրելուն նախապատրաստելը,

(ե) շրջապատող բնության նկատմամբ հարգանքի դաստիարակմանը»:

Երեխայի կրթության իրավունքը ամրագրված է նաև ՀՀ մի շարք օրենքներում, մասնավորապես՝ «Երեխայի իրավունքների մասին», «Կրթության մասին» և այլն: Մասնավորապես «Կրթության մասին>> ՀՀ օրենքի 6-րդհոդվածում ամրագրված է.

«Հայաստանի Հանրապետությունն ապահովում է կրթության իրավունք` անկախ ազգությունից, ռասայից, սեռից, լեզվից, դավանանքից, քաղաքական կամ այլ հայացքներից, սոցիալական ծագումից, գույքային դրությունից կամ այլ հանգամանքներից:  
Պետությունը կրթության իրավունքն ապահովում է կրթության համակարգի բնական գործառնությամբ և կրթություն ստանալու համար սոցիալ-տնտեսական պայմանների ստեղծմամբ»:

Ներառականության հարցը պետք է նախ և առաջ դիտարկվի 1990 թվականին Ջոմթիենում ընդունված <<Կրթություն բոլորի համար>>համաշխարհային հռչակագրի համատեքստում, որի 6 նպատակներից 2-ը հետևյալն են. համընդհանուր ընդգրկվածությունըև հավասարությունը՝ որպես թիրախ:

Ներառականության սկզբունքը սահմանված է 2005 թվականին ընդունված «Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձնաց կրթության մասին» ՀՀ օրենքում, որը կարգավորում է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց, իրենց ընդունակություններին և կարողություններին համապատասխան, կրթություն ստանալու իրավական, կազմակերպական և ֆինանսական հիմքերը, ինչպես նաև կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության կազմակերպման բնագավառում հարաբերությունների մասնակիցների իրավունքներն ու պարտականությունները:

Համաձայն օրենքի՝ «ներառականկրթությունը`կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության համար առանձնահատուկ պայմանների ապահովման միջոցով նրանց համատեղ ուսուցումն է հանրակրթականև մասնագիտական ուսումնական հաստատություններում՝ նման պայմանների կարիք չունեցող անձանց հետ»

Ներառական կրթության պարագայում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխան դառնում է իրավահավասար բոլոր երեխաների հետ, որը հանգեցնում է ստեղծագործական հնարավորություններով ու ինքնուրույն գործելու պատրաստ մարդու ձևավորմանը։ Երեխայի ընտանիքը դադարում է խուսափել իր երեխայի միջավայրի հետ շփումից, քանի որ նույն միջավայրը հանդուրժողականությամբ է վերաբերում իր երեխային՝ ընդունելով վերջինիս հավասար լինելու փաստը։ Ընտանիքի հետ տարվող մասնագիտացված աջակցության ծառայությունները և միջավայրի վերաբերմունքը օգնում են ծնողին ավելի օգտակար լինել իր երեխային, դուրս գալ անելանելիության բարդույթից և օգնել իր երեխային հաղթահարելու անհատական ուսուցմանպլանը։

Ներառական կրթության պարագայում պետությունը աստիճանաբար իրականացնում է սոցիալական հավասարության ապահովման խնդրում իր դերակատարումը՝ նվազեցնում է հասարակության շերտավորումըու նպաստում նրա հոգեբանական առողջացմանը, հասնում է բյուջետային միջոցների արդյունավետ ու նպատակային բաշխմանը, քանի որ հատկացումները կատարվում են ավելի մեծ թվով երեխաների կրթությունը կազմակերպելու համար:

Ի վերջո, ներառական կրթությունը նպաստում է երկրում կրթության կազմակերպման և իրականացման մեխանիզմների արդիականացմանը՝ համաշխարհային զարգացման ժամանակակից միտումներին և մարտահրավերներինհամահունչ:

Ասպիսով, ներառական կրթությունը, ենթադրում է հաստատություններում այնպիսի կրթական միջավայրի և պայմանների ստեղծում, որոնցում բոլոր երեխաները, անկախ իրենց առանձնահատուկ կրթական կարիքներից, ունեն կրթություն ստանալու հավասար հնարավորություններ: Նման միջավայրը պետք է լինի երեխաներին ներառող, կրթություն ստանալու համար արդյունավետ, երեխաների նկատմամբ բարյացկամ, նրանց առողջության համար ապահով ուանվտանգ: Ներառումը ենթադրում է կրթության առավել լայն տեսլական, որն ուղղված է բոլոր սովորողների կարիքներին, ներառյալ`

* հաշմանդամություն ունեցող երեխաները
* բռնության ենթարկվող երեխաները
* աշխատող երեխաները
* փախստական կամ տեղահանված երեխաները
* միգրանտները
* ծայրահեղ չքավորության մեջ ապրող երեխաները
* լեզվական փոքրամասնությունները
* ազգային փոքրամասնությունները
* հակամարտությունների գոտիների երեխաները
* ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի և այլ հիվանդությունների հետևանքները կրող երեխաները և այլն

Ուսումնական հաստատությունում բոլոր երեխաների մոտ պետք է ձևավորվեն այնպիսի հմտություններ, վերաբերմունք և արժեհամակարգ, ինչը նրանց թույլ կտա հաստատությունն ավարտելուց հետո, չափահաս կյանքում իրենց լիովին դրսևորել և ինքնաիրացվել:

Հավասարության սկզբունքը իր մեջ ներառում է նաև տարբեր սեռերի, ազգային փոքրամասնությունների, սոցիալական տարբեր կարգավիճակի ընտանիքների երեխաների հավասարությունը: Հայաստանի, ինչպես և ընդհանրապես ժողովրդավարական պետությունների օրենսդրությունները, ամրագրում են սեռերի հավասար իրավունքները, պարտականությունները և ազատությունները: Սեռերի հավասարության սկզբունքներն ամրագրված են ՀՀ մի շարք օրենքներում, նաև՝ ՀՀ Աշխատանքային օրենսգրքում:

Հաստատությունում ներառական կրթության և սովորողների միջև հավասարության ապահովման ինքնագնահատումն ուղղված է բացահայտելու, թե արդյոք հաստատությունն ապահովում է ակնկալվող հետևյալ արդյուքները.

* հաստատությունընդունվելուևհաստատությունում սովորելու համար ստեղծված են հավասար պայմաններ բոլոր երեխաների համար՝ անկախնրանց կարիքներից, կարողություններից ևսոցիալական անապահովության աստիճանից
* հաստատություննապահովումէբոլորսովորողներիհավասարմասնակցությունուսումնառությանգործընթացին՝անկախնրանցկարիքներից, կարողություններիցևսոցիալականանապահովությանաստիճանից
* հաստատություննապահովումէբոլորսովորողներիհամարկրթությանարդյունքներինհասնելուևառաջադիմությանցանկալիմակարդակը՝անկախ նրանցկարիքներից, կարողություններիցևսոցիալականանապահովությանաստիճանից:

**Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովումը** նկարագրող հիմնական ցուցանիշներըև չափանիշները հետևյալ են՝

1. ներառական կրթության զարգացումըորպես նպատակ ամրագրվածհաստատության զարգացման ծրագրում
2. ուսումնականհաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովման համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ
3. ուսումնականհաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ(կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին)
4. ուսումնականհաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին` ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ
5. ուսումնականհաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր

***Ուսումնական հաստատությունում աշխատակազմն արդիականացնում է իր գիտելիքներն ու հմտությունները ներառական կրթության ոլորտում.***

1. վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման
2. ուսումնականհաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներովվերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ
3. վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը

***Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրսներ` աջակցելու կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք(ԿԱՊԿ) ունեցող երեխաների սովորելուն, և ուսումնական միջավայրը հարմարեցված է նրանց կարիքներին.***

1. ուսումնականհաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող **անձանց** համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն
2. ուսումնականհաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներիհոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսոցչի օգնական և այլն)
3. ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով
4. ուսումնականհաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ` լսողության ու տեսողության գործառույթի բացակայության կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար
5. ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներըմեկուսացված չեն.
6. ուսումնականհաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ` ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար.
7. ուսումնական հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿունեցողսովորողներիթիվըև տոկոսը
8. ուսումնական հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿունեցող սովորողներիծնողների(խնամակալների) թիվը
9. ուսումնականհաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները(թեքահարթակ, հենակ և այլն).
10. ուսումնականհաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները(վերաբերմունք, կարծրատիպ):

***Ուսուցիչները կարողանում են ուսումնական ծրագիրը, դասի պլանը,ուսուցանման գործընթացը հարմարեցնել ԿԱՊԿունեցողերեխաների կարիքներին և մշտապես խրախուսում են նրանց.***

1. անհատական ուսումնական պլաններըմշակվումեն համաձայնհանրակրթության պետական չափորոշչի և առարկայական ծրագրերի` հաշվի առնելովսովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը
2. այնուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ
3. ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր
4. ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից
5. ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամերևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում

***ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների հավասարապես մասնակցում են դպրոցի և դասի բոլոր գործընթացներին` ըստ իրենց կարողությունների առավելագույն աստիճանի***

1. ուսումնականհաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունենԿԱՊԿ
2. ուսումնականհաստատությունիցհեռացած (ուսումն անավարտ թողած)ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը
3. ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկանմիջին թիվը`ժամ/սովորող
4. արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿունեցող սովորողներիթիվըև տոկոսը
5. ուսումնականանհաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը

***Ուսումնական հաստատությանսովորողները գիտակցում ենԿԱՊԿ ունեցող իրենց ընկերների նկատմամբ գոյություն ունեցող կարծրատիպերի վերացման անհրաժեշտությունը և օգնում են փոխել դրանք***

1. ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված աշակերտական նախաձեռնությունների թիվը և ձևերը
2. ուսումնականհաստատության կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստվածնյութերի, հոդվածների, լուսանկարների և այլ հրապարակումների թիվը:

***Ուսումնական հաստատությունում ապահովված է սեռերի և ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջև հավասարությունը***

1. սեռերի հավասարության գործակիցը
2. աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը
3. գերազանց տարեկանառաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանցառաջադիմություն ունեցողաղջիկների թվին
4. տարեկանանբավարար գնահատական(գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարարար գնահատական(գնահատակններ) ունեցող աղջիկների թվին
5. տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունն աղջիկներիտարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)
6. «Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն»առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը
7. ուսումնականհաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը
8. աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը
9. ուսումնականհաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը
10. անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը
11. անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը
12. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համարհաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվը
13. ուսումնական հաստատության կողմից իրականացված`ներառական կրթության առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (զրույցներ, կինոնկարներիդիտումներ, քննարկումներ. կլոր-սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներև այլն)թիվը`ըստ դասարանների

Ներառական կրթության և հավասարության ապահովումը նկարագրող հիմնական ցուցանիշներինև չափանիշներին հաստատության համապատասխանությունը գնահատելու ձևերը ներառում են և՛ փաստաթղթային ուսումնասիրություն, և՛ դիտարկում-փաստագրում, և՛ հարցումների իրականացում:

Մաս 4-ում բերված չափանիշներ 1-ից 14-ի,17-ից 23-ի, 29-ի և 42-ի համար անհրաժեշտ է կատարել փաստաթղթային ուսումնասիրություն, դիտարկում-փաստագրում կամ **հարցումներ** և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 28-ը:

***Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվողչափանիշներ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Չափանիշ | Այո | Ոչ | Մենաբանություն |
| Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված էուսումնականհաստատության զարգացման ծրագրում | Այո |  | *(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:)* |
| Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ | Այո |  | *(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները:)* |
| Ուսումնական հաստատությանտնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին). | Այո |  | *(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակը:)* |
| Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին` ընտանիքի և համայնքիհետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ |  | *Ոչ* | *(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմեցման հաճախականությությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):* |
| Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր: | Այո |  | *(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերըդասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարաննների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)* |
| Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման[[6]](#endnote-2) | Այո |  | *(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)* |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը: | Այո |  | *(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող*  *վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը: Նշել նաևվերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:)* |
| Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն |  | *Ոչ* | *(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)* |
| Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն) | Այո |  | *(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության ինչ հաստիքեր ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողներիպարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը, և այլն:)* |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով, | Այո |  | *(Եթե այո, ապա թվարկել նշել ինչ դասագրքեր են օգտագործում ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողները, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը և այլն:)* |
| Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար |  | *Ոչ* | *(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունըլսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)* |
| Ուսումնական հաստատությանդասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿունեցող սովորողներըմեկուսացված չեն | Այո |  | *(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները,դասասենյակների դասավորվածությունը,ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)* |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ԿԱՊԿունեցող սովորողներիհամար | Այո |  | *(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)* |
| Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն) |  | *Ոչ* | *(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար*. *օրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)* |
| Ուսումնականհաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ) | Այո |  | *(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյուքները:)* |
| Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի` հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը | Այո |  | *...........* |
| Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ | 19 |  | *(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում ՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյուքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)* |
| Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր | *Այո* |  | *(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում ՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)* |
| Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից | *Այո* |  | *(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում ՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)* |
| Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում | *Այո* |  | *(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելուուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում ՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)* |
| Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար | *Այո* |  | *(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար,այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:)* |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներինկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողներինախաձեռնությունները | այո |  | *(նկարագրել հաստատության սովորողների այն որոնք ուղղված են ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը)* |

*Ամփոփել ներառական կրթության իրականացման ուղղությամբ հաստատության հիմնական* ***ցուցանիշները*** *և կատարել եզրահանգումներ:****\_\_\_\_\_Հաստատության զարգացման ծրագրում ընդգրկված է ներառական\_կրթություն իրականացնելը: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

Մաս 4-ում բերված ցուցանիշներ 15, 16 և 24-ից 42-ի համար անհրաժեշտ է կատարել փաստաթղթային ուսումնասիրություն և փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 29-ը:

***Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **2020-2021 ուստարի** | **2021-2022 ուստարի** | **2022-2023 ուստարի** |
| Հաստատությանռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվըև տոկոսը*(ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսըհաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* | **5/100%** | **7/100%** | **3/100%** |
| Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿունեցող սովորողներիծնողների(խնամակալների) թիվը | **5/100%** | **7/100%** | **3/100%** |
| Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ  *(ԿԱՊԿ ունեցողսովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ).* | 5/100 | **7/100%** | **3/100%** |
| Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը*(ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսըհաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* | 0 | *1* | *0* |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող | 120/5 | *122/7* | *160/3* |
| Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը | 5 | *7* | *3* |
| Ուսումնականան հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը | 0 | *0* | *0* |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներինկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողներինախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում | 15 | *12* | *6* |
| Հաստատության վեբ կայքում և (կամ)աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստաված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը | 0 | *0* | *0* |
| Սեռերի հավասարության գործակիցը  *(հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)* | 3/2 | *4/3* | *2/1* |
| Աշակերտականխորհրդումսեռերիհավասարությանգործակիցը  *(հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)* | 0 | *0* | *0* |
| Գերազանցտարեկանառաջադիմությունունեցողտղաներիթվիհարաբերությունըգերազանցտարեկանառաջադիմությունունեցողաղջիկներիթվին | 0 | *0* | *0* |
| Տարեկանանբավարարգնահատական (գնահատականներ) ունեցողտղաներիթվիհարաբերությունըտարեկանանբավարարգնահատական (գնահատականներ) ունեցողաղջիկներիթվին | 3/2 | *4/3* | *0* |
| Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով) | 85/35 | *71/51* | *100/60* |
| «Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա»և«Կենսաբանություն»առարկաներիցտղաներիևաղջիկներիտարեկանմիջինառաջադիմությունը | 5 | *4* | *4* |
| Հաստատությունումսովորողազգայինփոքրամասնություններիերեխաներիթիվըևտոկոսը  *(ազգայինփոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* | 0 | *1* | *1* |
| Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը | 0 | *0* | *0* |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը | 6 | *4* | *4* |
| Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը  *(անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* | 0 | *1* | *2* |
| Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը  *(անվճար սնունդստացողսովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* | 0 | *4* | *2* |
| Սոցիալապեսանապահովընտանիքներիցսովորողներիհամարհաստատությանիրականացրածսոցիալականաջակցությանծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում | 2 | *2* | *2* |
| Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը | 2 | *2* | *3* |
| Հաստատությանկողմիցիրականացված` ներառականկրթությաննառնչվողարտադասարանականմիջոցառումների (զրույցներ, կինոնկարներիդիտում, քննարկումներ, կլորսեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներևայլն) թիվը՝ըստդասարանների | 6 | *5* | *4* |

*Ամփոփելներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովմանուղղությամբ հաստատության հիմնական* ***ցուցանիշները****, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ:*

***\_\_\_\_\_Հաստատությունը իրականացնում է ներառական կրթություն: Ձևավորվել է բազմամասնագիտական թիմ: Բազմամասնագիտական թիմն ունի տարեկան աշխատանքային պլան, որտեղ արտացոլված է յուրաքանչյուր երեխայի հետ տարվող աշխատանքը****:* ***Ներառական կրթության մեջ ընդգրկված աշակերտները մասնակցել են հաստատությունում կազմակերպված գրեթե բոլոր միջոցառումներին****:անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

***Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն***

«Ծնողները, ընտանիքները, մանկավարժները և համայնքները միասնաբար – այս այն լավագույն համագործակցություննէ, որըկարող է ապահովելբոլոր աշակերտների համար անհրաժեշտ աջակցության տրամադրումը՝ ուսման և կյանքի մեջ հաջողությունների հասնելու նպատակով:

Միջազգայնորեն տարանջատում են ծնողների, ընտանիքների, և համայնքների մասնակցության 6 ձև: Դրանք են՝

* ծնողական և ընտանեկան խնամքը, ուշադրությունը և հոգածությունը երեխայի հանդեպ
* ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մշտական հաղորդակցությունը ուսումնական հաստատության հետ
* ծնողների, ընտանիքի և համայնքի կամավորական բնույթի գործունեությունը՝ ուղղված ուսումնական հաստատությանն օժանդակելուն
* աջակցությունը երեխային իր տնային աշխատանքների կատարման մեջ և սովորելու գործընթացում
* ծնողների, ընտանիքի և համայնքի ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացման գործընթացում
* Ուսումանկան հաստատության համագործակցությունը տեղական իշխանությունների և համայնքների հետ:»[[7]](#footnote-7)

Այսպիսով ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մասնակցությունը համարվում է ուսումնական հաստատությանգործունեության բարելավման կարևոր գործոն: Մասնակցության առաջնային և կարևորագույն ձևն է՝ծնողների և ընտանիքի կողմից երեխայի հանդեպ ուշադրությունը, հոգածությունըև խնամքը, ներառյալ՝ուսումնական հաստատություն երեխայի կանոնավոր հաճախումնապահովելը: Կարևոր է նաև ծնողների մշտական կապըուսումնական հաստատության հետ,ծնողական ժողովներին կանոնավոր մասնակցությունը՝ երեխայի բացակայությունների, առաջադիմության, հաջողությունների և խնդիրների վերաբերյալ տեղեկացված լինելու և նրան աջակցելու համար:

Ծնողական և ընտանեկան մասնակցության տեսանկյունից շատ կարևոր է նաև երեխայի տնային հանձնարարությունների կատարումը վերահսկելը և անհրաժեշտության դեպքում նրան աջակցելը՝ նպաստելով երեխայի մոտ սովորելու նկատմամբ սիրո և հակումների առաջացմանը: Ծնողներն իրավունք ունեն հետևել երեխայի ուսումնառությանը ուսումնական հաստատությունում, մասնակցել դասալսումներին, սակայն մեր երկրում նրանց մասնակցության այս ձևը տարածված չէ և ծնողների **մասնակցության** աստիճանը երեխայի ուսումնառության գործընթացինհաստատությունում հիմնականում ցածր է:

Մասնակցության ամենատարածված ձևը Հայաստանում ծնողների, ընտանիքի, և համայնքի կամավորական բնույթի գործունեությունն է՝ հաստատությանն օժանդակելու և երեխաների համար միջոցառումներ կազմակերպելու նպատակով: Ընտանիքները, ծնողները և համայքները հաստատությանն աջակցում են նաև կամավոր դրամական ներդրումներով, աշխատանքով, գույքով կամ նյութերով, ինչպես նաև միջոցառումների կազմակերպմամբ և դրանց մասնակցությամբ:

Մասնակցության առավել մեծ աստիճանի հասնելու համար կարևոր նշանակություն ունի ծնողների, ընտանիքների և համայնքների ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացմանը, ինչը Հայաստանում ապահովվում է հաստատության կոլեգիալ կառավարման մարմնի` խորհրդի, ինստիտուտի միջոցով: Խորհրդի կազմում ներառվում են հաստատության սովորողների ծնողները, մանկավարժները, տարածքային կառավարման մարմնի, նախարարության և տեղական ինքնակառավարման մարմնի ներկայացուցիչները: Ուսումնական հաստատության կառավարմանը մասնակցում են ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդի անդամները` խորհրդակցական ձայնի իրավունքով:

Մասնակցության բարձրացման կարևոր գործոններից է հաստատության կողմից իրականացված քայլերը, որոնք ուղղված ենհաստատության և տեղական ինքնակառավարման մարմինների հետ,ինչպես նաև տարբեր համայնքային կառույցների հետ համագործակցության ամրապնդմանը: Ոչ միայն համայնքը պետք է ակտիվորեն մասնակցի հաստատության գործունեությանը, այլ նաև պետք է գործի հետադարձ կապը: Հաստատությունը գործուն մասնակցություն պետք է ունենա համայնքի հիմնախնդիրների լուծմանը` այդ գործընթացում ներգրավելով նաև սովորողներին:Այն պետք է հանդիսանա տվյալ համայնքի կրթամշակութային կենտրոնը, լինի համայնքահեն: Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման գործընթացը պետք է բացահայտի, թե որքանով է արդյունավետ սովորող-ծնող-հաստատություն-համայնքհամագործակցությունը, որքանով է այն նպաստում կրթության որակի բարձրացմանը:

Ծնողների, ընտանիքիև համայնքի մասնակցությունընկարագրող ցուցանիշներինու չափանիշներին հաստատության համապատասխանությունը գնահատելու ձևերը ներառում են ինչպես փաստաթղթային ուսումնասիրություն, փաստագրում և դիտարկում, այնպես էլ **հարցում:**

Ստորև բերվում են սովորողների և նրանց ծնողների մասնակցության վերաբերյալ ցուցանիշները:

***Ուսումնական հաստատությունում սովորողների և տնօրինության համագործակցությունը, սովորողների մասնակցությունը հաստատության գործունեությանը.***

1. տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը
2. սովորողների մասնակցությունն իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի վերաբերյալ տնօրինության կողմիցորոշումների ընդունմանը, նման դեպքերի թիվը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը
3. սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և դրանց թիվը, նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը
4. սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումները և դրանց թիվը, միջոցառումներինմասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը
5. սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը,մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը
6. իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները,սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, դրանց թիվը, և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը
7. սովորող-սովորող և սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունները ուսումնական հաստատությունում:

***Ուսումնական հաստատությունում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահության ու աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք***

1. աշակերտականխորհրդի նախաձեռնած քայլերն՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն
2. աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները` սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով
3. աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները`ներառյալշաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը
4. աշակերտական խորհրդի գործունեության համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին

***Ուսումնական հաստատության ծնողական խորհուրդը սերտ համագործակցումէ տնօրինության և աշակերտական խորհրդի հետ,նպաստում սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին***

1. սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ
2. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները(հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն) դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը
3. ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները, դրանց թիվը.
4. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները
5. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, ձևերը և աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը
6. ծնողական և աշակերտական խորհրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը.
7. ուսումնականհաստատության առօրյաից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը
8. ծնողների ներգրավվածությունը սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում, ներգրավվածության ձևերը և նման աշխատանքներում ընդգրկված ծնողներին տոկոսը
9. այնծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են [http://www.dasaran.am](http://www.dasaran.am/), [http://ktak.am](http://ktak.am/),[http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/),<http://forum.armedu.am/>,[http://lib.armedu.am](http://lib.armedu.am/), և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից:

***Ուսումնական հաստատությունն ուհամայնքը համագործակցում են, և հաստատությունը վարում է ակտիվ հասարակական կյանք.***

1. ուսումնական հաստատությանշենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակացությունը, այդ գործումկատարված ներդրումները
2. համայքնային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունըհամայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը
3. ուսումնականհաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված և անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը,մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը
4. ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը` ըստ ծրագրերի:

Մաս5-ումբերվածցուցանիշներ 1-ից7ցուցանիշներիհամարանհրաժեշտէկատարելտվյալների ու տեղեկատվությանհավաքագրում, փաստաթղթայինուսումնասիրությունկամդիտարկում-փաստագրում, այնուհետլրացնելստորևԱղյուսակ30-ը:

***Աղյուսակ30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | **2022-2023 ուստարի** | | **2023-2024 ուստարի** | **2024-2025ուստարի** |
| Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունեն ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը | | | *5* | | *5* | *6* |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը | | | *6* | | *6* | *5* |
| Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը | | | *6* | | *14* | *7* |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը | | | *3* | | *5* | *3* |
| Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը | | | | | | |
| ***Աշակերտականխորհուրդը, հանդիսանալովսովորողներիինքնավարությանբարձրագույնմարմին ,տնօրինությանառջևբարձրացնում է աշակերտներինհուզողբոլորխնդիրները:Տնօրինությունըաչալրջորենուսումնասիրում է աշակերտներինհուզողհարցերը :Ընթացիկուստարիներումաշակերտներիբոլորնախաձեռնություններըիրականցվելենտնօրինությանկողմից:*** | | | | | | |
| Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունած որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը -***30%*** | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | Մեկնաբանություն | | |
| 1.Ուսումնառության որակի բարձրացմանն ուղղվածհարցեր | 04.10.2024 | 12% | | Քննարկվել են ուսումնառության որակի բարձրացման հարցեր | | |
| 2.Աշակերտների կողմից ներքին կարգապահական կանոնների պահպանումը | 05.05.2025 | 12% | | Քննարկվել են ներքին կարգապահական կանոնների պահպանման, դրանց խաղտող աշակերտների նկատմամբ ուժ կիրառելու հարցեր | | |
| .... |  |  | |  | | |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | Մեկնաբանություն | | |
| 1.Դպրոցի դրոշի, զինանշանի, օրհներգի ստեղծում | 23.09.2024 | *10%* | | Ստեղծվեց դրոշ, զինանշան, օրհներգ | | |
| 2.ԴպրոցիԱԽ-ի կարգախոսի և խորհրդանիշիստեղծում | 04.10.2024 | *12%* | | <<Ապագայի մշակներ>>-ը ստեղծել են կարգախոս՝ <<Գիտելիքն անօտարելի զենք է>> | | |
| Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | Համադպրոցական  կամ դասարանային | | |
| 1. «Տոնդ շնորհավոր, ուսուցի′չ» | 05.10.2023 | 97% | | Համադպրոցական | | |
| 2.«Ձմռան մուտք»։ <<Ամենանրբաճաշակ դասասենյակ>> | 18.12.2023 | 100% | | Համադպրոցական | | |
| 3.«Սիրո տոն»։ Սուրբ Սարգիս զորավարի տոն | 26.01.2024 | 24% | | Համադպրոցական | | |
| 4.Գրքի օր | 16.02.2024 | 96% | | Համադպրոցական | | |
| 5. Գրքի տոնը մեր դպրոցում | 19.02.2024 | 100% | | Համադպրոցական | | |
| 6. <<․․․Թող գարունները գան ու չգնան>> | 01.03.2024 | 93% | | Համադպրոցական | | |
| 7․ Կանանց միջազգային օր՝ Մարտի 8 | 07․03․2024 | 96% | | Համադպրոցական | | |
| 8․ Հայոց ցեղասպանության 109-րդ տարելից | 23․04․2024 | 88% | | Համադպրոցական | | |
| 9.Մայիսյան հաղթանակների առթիվ բացիկներ դպրոցի շրջանավարտ զինվորներին | 07.05.2024 | 93% | | Համադպրոցական | | |
| 10․<<ՀԱՄԱՅՆՔԱԳԵՏ>> սեղանի խաղ | 15․05․2024 | 21% | | Համադպրոցական | | |
| 11. Աշխարհն առանց պատերազմի | 18.05.2024 | 28% | | Համադպրոցական | | |
| 12. Կյանք, որ սխրանք է։ Այց հերոսների շիրիմներին | 28.05.2024 | 21% | | Համադպրոցական | | |
| 13․Գիտելիքի օր | 02.09.2024 | 100% | | Համադպրոցական | | |
| 14․Ուսուցչի օր։ Ինքնակառավարում | 04.10.2024 | 100% | | Համադպրոցական | | |
| 15․Ոսկեհանդերձ աշունը մեր քաղաքում | 19.11.2024 | 100% | | Համադպրոցական | | |
| 16․Թափվի˜ր, ձյու́ն․․․ | 20.12.2024 | 100% | | Համադպրոցական | | |
| 17․Հին նոր տարի | 14.01.2025 | 100% | | Համադպրոցական | | |
| 18.Եկեղեցական տոների նշում | Տարվա  ընթացքում | 100% | | Համադպրոցական | | |
| 19․Թումանյանական ցերեկույթ։ Գիրք նվիրելու օր | 19.02.2025 | 100% | | Համադպրոցական | | |
| 20․ Հիշում ենք և պահանջում․․․ | 24.04.2025 | 100% | | Համադպրոցական | | |
| 21․Համապետական շաբաթօրյակ։ Ծառատունկ | 03.05.2025 | 100% | | Համադպրոցական | | |
| 22․Կրթամշակութային միջոցառումների շրջանակներում միջոցառումներ | Տարվա ընթացքում | 100% | | Համադպրոցական | | |
| Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | Մեկնաբանություն | | |
| 1.Կարգապահական տույժ ուշացումների և անհարգելի բացակայությունների վերաբերյալ | հոկտեմբեր  -մարտ | 11 % | | Հետևել սովորողների կարգապահությանը և սահմանել համապատասխան  պատժամիջոցներ | | |
| 2.Կլոր-սեղան՝ Դպրոցը որպես անձի ձևավորման դարբնոց | 19.01.2024 | 43% | | Դպրոցի դերն ու նշանակությունը յուրաքանչյուր սովորողի կյանքում | | |
| 3.Աշակերտների կողմից ներքին կարգապահական կանոնների պահպանումը | 05.05.2025 | 12% | | Քննարկվել են ներքին կարգապահական կանոնների պահպանման,դրանց խաղ տող աշակերտների նկատմամբ ուժ կիրառելու հարցեր | | |
| ..... |  |  | |  | | |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | | | |
| Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | Մեկնաբանություն | | |
| 1․Աշակերտի իրավունքները | 02․12․2023 | 100% | | Իրազեկում | | |
| 2․Եղիր ուժ մեր երկրի համար | 04․12․2023 | 21% | | Իրազեկում | | |
| 3․ՀԱՊՀ Վանաձորի մասնաճյուղ՝ համագործակցության ծրագիր | 04․12․2023 | 21% | | Մասնագիտական կողմնորոշում | | |
| 4․ԵՊՀ՝ <<Աշակերտական ինքնակառավարման ֆորում>> | 03․02․2024 | 4% | | Իրազեկում | | |
| 5․ՎՊՀ՝ <<Որակյալ կրթությունը հաջող կարիերայի գրավականն է>> | 09․02․2024 | 36% | | Մասնագիտական կողմնորոշում | | |
| 6․Երկրաշարժի ժամանակ բնակչության վարվելակերպի կանոնները և բնակչության տարհանման կազմակերպումը | 22․02․2024 | 86% | | Իրազեկում | | |
| 7․Թատերական շաբաթ | 29․02․2024 | 26% | | Քննարկում | | |
| 8․Երկրաշարժից պաշտպանվելու վարքականոնները | 03․05․2024 | 93% | | Իրազեկում | | |
| 9.Սեմինար`դպրոց-ընտանիք-աշակերտ | 04.11.2024 | 30% | | Քննարկվել են՝  խորացնել դպրոց-ընտանիք-աշակերտ կապերը։ | | |
| 2.Սոցիալապես անապահով աշակերտներին օգնելու խնդիրը | 11.12.2024 | 100% | | Ձեռնարկվեցին միջոցառումներ ծնողական խորհրդի հետ միասին սոցիալապես անապահով երեխաներին հատկացվող դասագրքերի համար ներդրումային գումարների փոխհատուցման հարցը։ | | |
| Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում | | | | | | |
| Հաստատությունում սովորող-սովորող և սովորող –ուսուցիչ հարաբերությունները գտնվում են օրենսդրական և կանոնադրական հարթությունում: | | | | | | |

*Ամփոփել սովորողների մասնակցության վերաբերյալ հաստատության հիմնական* ***ցուցանիշները,*** *վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ ու դրանց բարելավման վերաբերյալ: \_\_****Հաստատությունում սովորողներին վերաբերվող հարցերը, համադպրոցական միջոցառումները կազամակերպվել են`հաշվի առնելով սովորողների կրթական կարիքը, առաջարկությունները և նախաձեռնությունները****:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

Մաս 5-ում բերված չափանիշներ 8-ից 11-ի համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 31-ը:

***Աղյուսակ31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1.Օգնություն ուսման մեջ հետ մնացող աշակերտներին | Տարվա ընթացքում | 20% | Նկատվել է ուսման մեջ հետ մնացող աշակերտների առաջադիմության բարձրացում |
| 2.Աշակերտական վարքի և կարգապահության վերաբերյալ | Տարվա ընթացքում | 10% | Նկատվել է կարգապահության բարձրացում |
| .... |  |  |  |
| Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները` սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1.Ինչպես պահել հաստատությունում | Տարվա ընթացքում | 12% | Տվել է լավ արդյունք։ |
| 2.Ինչպես պահել դասաժամերին | Տարվա ընթացքում | 15% | Տվել է լավ արդյունք։ |
| ....... |  |  |  |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները.` ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 2․ Համադպրոցական շաբաթօրյակ | 16․03․2024 | 49% | Դպրոցի տարածքի և հարակից տարածքների մաքրում և խնամում |
| 2.Շաբաթօրյակ համայնքում | Տարին 2 անգամ | 85% | Մասնակցել են համայնքի տարածքի մաքրման աշխատանքներին և ծառատնկմանը |
| .... |  |  |  |
| Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին | | | |
| Աշակերտականխորհրդիգործունեությունըբացառապեսիրականացվում է սովորողներիինքնավարության և ինքնակառավարման ,ժողովրդավարության և ինքնավարությանսկզբունքներիհամապատսխան: | | | |

*Ամփոփել հաստատության աշակերտական խորհրդի գործուներությանցուցանիշները և չափանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ: \_\_\_\_****Աշակերտական խորհուրդը գործում է աշակերտական խորհրդի կանոնադրությանը համապատասխան:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

Մաս 5-ում բերված 12-ից 20 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում/փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 32-ը:

***Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | | | | | | | | **2022-2023 ուստարի** | | | | **2023-2024 ուստարի** | | | **2024-2025 ուստարի** |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատամամբ. | | | | | | | | | |  | | | | **2**  **100%** | | | **6**  **100%** |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովներիև այլնիթիվը | | | | | | | | | |  | | | | **8** | | | **24** |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը | | | | | | | | | |  | | | | **0** | | | **0** |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում | | | | | | | | | |  | | | | **6** | | | **12** |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում | | | | | | | | | |  | | | | **10%** | | | **10%** |
| Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը. | | | | | | | | | |  | | | | **42%** | | | **40%** |
| Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են [http://www.dasaran.am](http://www.dasaran.am/), [http://ktak.am](http://ktak.am/), [http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/), <http://forum.armedu.am/>, [http://lib.armedu.am](http://lib.armedu.am/), և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության | | | | | | | | | |  | | | | **85%** | | | **98%** |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | | | Ամսաթիվ | | | Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը | | | | | |  | | | Մեկնաբանություն | | |
| 1.Արտադասարանական և արտադպրոցական միջոցառումների ժամանակ սովորողների առողջության և անվտանգության պահպանումը | | | 11․10․2024 | | | 3 | | | | | |  | | | Կարևորեցին արտադասարանական և արտադպրոցա-  կան միջոցառումնե-րին աշակերտների մասնակցու-թյունը | | |
| 2.Սովորողների ուսուցման և դաստիարակության համար հաստատության ուսումնանյութական բազայի հարստացմանն աջակցելը | | | 11․10․2024 | | | 3 | | | | | |  | | | Կարևորեցին ուսումնանյու-թական բազայի հարստացումը | | |
| ....... | | |  | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողականայցեր և այլն, մասնակիցծնողներիթիվը և սովորողներիտոկոսը, | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները | | | Ամսաթիվ | | | | Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը | | | | |  | | | Ծնողական ներդրումների  չափը | | |
| 1.<<Աշնան արև>> ֆիլմի դիտում | | | 11.12.2023 | | | | 2  24% | | | | |  | | | Տրանսպորտի և տոմսի  արժեք | | |
| 2․ Փամբակ՝ <<Հեքիաթի տուն>> | | | 20․12․2023 | | | | 5  21% | | | | |  | | | Տրանսպորտի  արժեք | | |
| 3.<<Արտիստը>> դրամայի դիտում | | | 06.02.2024 | | | | 2  18% | | | | |  | | | Տրանսպորտի  արժեք | | |
| 4․<<Որդին>> դրամայի դիտում | | | 25.03.2024 | | | | 2  21% | | | | |  | | | Տրանսպորտի և տոմսի  արժեք | | |
| 5․ <<Առաջարկություն>> ֆիլմի դիտում | | | 26.03.2024 | | | | 2  21% | | | | |  | | | Տրանսպորտի և տոմսի  արժեք | | |
| 6․ Թատերական շաբաթ | | | 29.03.2024 | | | | 2  24% | | | | |  | | | Տրանսպորտի  արժեք | | |
| 7․ Լոռի Փամբակի Երկրագիտական թանգարան | | | 19.04.2024 | | | | 17% | | | | |  | | | Տրանսպորտի  արժեք | | |
| 8.Այց Գյումրի | | | 14.06.2024 | | | | 3  21% | | | | |  | | | Տրանսպորտի  արժեք | | |
| 9․Ճանաչողական էքսկուրսիա դեպի <<Կամակատար>> | | | 13.09.2024 | | | | 94% | | | | |  | | | Տրանսպորտի  արժեք | | |
| 10․<<Մեկ ժամ հիշողություն>> ներկայացումը դիտելու | | | 26.09.2024 | | | | 85% | | | | |  | | | Տրանսպորտի և տոմսի  արժեք | | |
| 11․ Այց Ստեփան Զորյանի անվան տուն-թանգարան | | | 05.10.2024 | | | | 90% | | | | |  | | | Տրանսպորտի  արժեք | | |
| 12․Այց Լոռու մարզային գրադարան | | | 18.10.2024 | | | | 92% | | | | |  | | | Տրանսպորտի  արժեք | | |
| 13․<<Արտավազդ>> ներկայացումը դիտելու | | | 04.12.2024 | | | | 85% | | | | |  | | | Տրանսպորտի և տոմսի  արժեք | | |
| 14․Այց Վանաձորի Սուրբ Մարիամ Աստվածածին եկեղեցի | | | 24․04․2025 | | | | 25% | | | | |  | | | Տրանսպորտի  արժեք | | |
| 15․<<Երկիր հայրենի>> ներկայացումը դիտելու | | | 08․05․2025 | | | | 65% | | | | |  | | | Տրանսպորտի  արժեք | | |
| 16․ Այց Ստեփան Զորյանի անվան տուն-թանգարան | | | 08․05․2025 | | | | 55% | | | | |  | | | Տրանսպորտի  արժեք | | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները | Ամսաթիվ | | | Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողներիթիվը ևուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողականխորհրդիկողմիցառաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի | | | | | | | | | |  | | | Մեկնաբանություններ |
|  |  | | |  | | | | | | | | | |  | | |  |
|  |  | | |  | | | | | | | | | |  | | |  |
| ... |  | | |  | | | | | | | | | |  | | |  |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը | | | Ամսաթիվ | | | | |  | | | Մեկնաբանություններ | | | | | | |
| 1.2023-2024 ուստարվա բյուջեի նախագծի նախնական տարբերակի քննարկում և  սոցիալապես անապահով ընտանիքների մասին | | | 26.09.2023 | | | | |  | | | Ուսումնական հաստատության տարեկան բյուջեի պլանավորում և ծախսեր | | | | | | |
| 2.Ծնողների իրավունքների և պարտականությունների իրազեկման մասին | | | 19.10.2023 | | | | |  | | | Օրենքի իրազեկություն | | | | | | |
| 3.Ապահովել սովորողների իրավունքների և  պարտականությունների կատարումը | | | 16.11.2023 | | | | |  | | | Օրենքի իրազեկություն | | | | | | |
| 4.Ծնողների ներգրավումը դպրոցի արտադպրոցական և արտադա-  սարանական աշխատանքներին | | | 11.12.2023 | | | | |  | | | Մասնակցություն միջոցառումների կազմակերպմանը | | | | | | |
| 5.Մասնագիտական կողմնորոշում | | | 18.01.2024 | | | | |  | | | Սովորողների ճիշտ ուղղորդում | | | | | | |
| 6.Հաստատության և ծնողների  միջև կապի ամրապնդում | | | 15.02.2024 | | | | |  | | | Ծնող-դպրոց կապի ամրապնդում | | | | | | |
| 7.Գենդերային անհավասարություն | | | 18.03.2024 | | | | |  | | | Կանանց և տղամարդկանց  հավասարություն | | | | | | |
| 8.Դպրոց-համայնք համագործակցություն | | | 02.04.2024 | | | | |  | | | Դպրոց-համայնք կապի ամրապնդում | | | | | | |
| 9.Սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների խրախուսում | | | 17.05.2024 | | | | |  | | | Դեռահասների մոտ վարքագծի շեղումների կանխարգելում | | | | | | |
| 10.2023-2024 ուստարվա ներքին  գնահատման հաշվետվություն | | | 03.09.2024 | | | | |  | | | Ծանոթացում դպրոցի ներքին  գնահատմանը | | | | | | |
| 11.2024-2025 ուստարվա ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների տարեկան ծրագրի նախագծի վերաբերյալ կարծիք տալու մասին | | | 09.09.2024 | | | | |  | | | Ծանոթացում տարեկան աշխատանքային պլանին | | | | | | |
| 12.Ծնողական խորհրդի նախագահի և քարտուղարի ընտրություն | | | 13.09.2024 | | | | |  | | | Հետագա աշխատանքների պլանավորում | | | | | | |
| 13.Բյուջեի նախագծի նախնական  տարբերակի քննարկում | | | 26.09.2024 | | | | |  | | | Բյուջեի քննարկում | | | | | | |
| 14.Դպրոց-ծնող կապի ամրապնդում | | | 16.10.2024 | | | | |  | | | Դպրոց-ծնող կապի համագործակցություն | | | | | | |
| 15.Ծնողների ներգրավումը դպրոցի արտադպրոցական և արտադասարանական  աշխատանքներին | | | 15.11.2024 | | | | |  | | | Մասնակցություն միջոցառումների կազմակերպմանը | | | | | | |
| 16.Սովորողների հաճախումների և առաջադիմության արդյունքների ամփոփում | | | 20.12.2024 | | | | |  | | | Աջակցության ցուցաբերում տնօրենությանը | | | | | | |
| 17.Սովորողների և ծնողների իրավունքների և պարտականությունների ապահովում | | | 17.01.2025 | | | | |  | | | Օրենքի իրազեկում | | | | | | |
| 18.Ծխ-ի սեմինարի կազմակերպում | | | 19.02.2025 | | | | |  | | | Աջակցության ցուցաբերում  տնօրենությանը | | | | | | |
| 19.Ամառային էքսկուրսիաների  կազմակերպում | | | 10.06.2025 | | | | |  | | | Ամառային էքսկուրսիաների  կազմակերպում | | | | | | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը | | Ամսաթիվ | | | Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը | | | | | | | | |  | | | Մեկնաբանություններ |
|  | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |  |
|  | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |  |
| ..... | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |  |
| Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Հաստատությունում ուսումնադաստիարակչական բոլոր հարցերը քննարկվել են ծնողական և աշակերտական խորհուրդներում:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Հասատությունում կատարվող բոլոր իրադարձություններին ծնողները տեղեկանում են դասղեկների միջոցով:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել | | Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը | | | | | | | Ծնողների ներդրումներիչափը | | | |  | | | Մեկնաբանություններ | |
|  | |  | | | | | | |  | | | |  | | |  | |
|  | |  | | | | | | |  | | | |  | | |  | |
| ..... | |  | | | | | | |  | | | |  | | |  | |
| Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ [http://www.dasaran.am](http://www.dasaran.am/), [http://ktak.am](http://ktak.am/), [http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/), <http://forum.armedu.am/>, [http://lib.armedu.am](http://lib.armedu.am/), հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Կայքը | | Ամսաթիվ | | | | | | | Օգտվող ծնողների թիվը | | | |  | | | Մեկնաբա նություն | |
| 1.emis.am | | Ուստարվա ընթացքում | | | | | | | 72 | | | |  | | | Ստանում են անհրաժեշտ տեղեկատվու-թյուն | |
| 2. [http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/) | | Ուստարվա ընթացքում | | | | | | | 70 | | | |  | | | Ստանում են անհրաժեշտ տեղեկատվու-թյուն | |
| 3. vanadzor17@schools.am | | Ուստարվա ընթացքում | | | | | | | 72 | | | |  | | | Ստանում են անհրաժեշտ տեղեկատվու-թյուն | |
| 4. [http://www.atc.am](http://www.atc.am/) | | Ուստարվա  ընթացքում | | | | | | | 34 | | | |  | | | Ստանում եանհրաժեշտտեղեկատվու-թյուն | |
| 5. [www.facebook.com](http://www.facebook.com/) | | Ուստարվա ընթացքում | | | | | | | 72 | | | |  | | | Ստանում են անհրաժեշտ տեղեկատվու-թյուն | |

*Ամփոփել հաստատության ծնողական խորհրդի գործուներությանցուցանիշները և չափանիշներըև կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ դրանց բարելավման վերաբերյալ:****\_Հաստատության ծնողական խորհուրդը սերտորեն համագործակցում է հաստատության մյուս խորհրդակցական մարմինների և տնօրինության հետ:\_***

*(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

Մաս 5-ում բերված 21-ից 24 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների ևտեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 33-ը:

***Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | | | | | | | | | | |
| Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակացությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործումկատարված ներդրումները. | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարումհաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրմանև այլ աշխատանքներինհամայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը | | | | | Ամսաթիվ | | | | Ներդրման չափը | Մեկնաբանություն | | |
|  | | | | |  | | | |  |  | | |
|  | | | | |  | | | |  |  | | |
| .... | | | | |  | | | |  |  | | |
| Նկարագրելհամայնքայինհիմնախնդիրներիվերաբերյալսովորողներիտեղեկացվածությանաստիճանը | | | | | | | | | | | | |
| Համայնքիառկախնդիրներիցտեղյակենհաստատությանսովորողները | | | | | | | | | | | | |
| Ուսումնականհաստատությանմասնակցությունըհամայնքիաշխատանքներին, մասնակցությանձևերը | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը | | | | Ամսաթիվ | | | Մասնակիցսովորողների և աշխատողների տոկոսը | | | Մեկնաբանություն | | |
| 1.Համայնքումմաքրման և ծառատնկմանաշխատանքներ | | | | Տարվաընթացքում | | | 100% | | | Համայնքիտարածքումկատարվելենմաքրմանևծառատնկմանաշխատանքներ | | |
| 2. | | | |  | | |  | | |  | | |
| ....... | | | |  | | |  | | |  | | |
| Ուսումնականհաստատությանկողմիցհամայնքիբնակիչներիհամարկազմակերպվածմիջոցառումները. | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրելվերջին 3 տարումհաստատությանկողմիցհամայնքիբնակիչներիհամարկազմակերպվածմիջոցառումները, նշելդրանցթիվը | | Ամսաթիվ | | | | Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը | | | | | Մեկնաբանություն | |
| 1.Հայոց ցեղասպանության հուշակոթող | | 24.04.2024 | | | | 68% | | | | | Հարգանքի տուրք  մատուցելու | |
| 2.Կոտրած եկեղեցի | | 09.05.2024 | | | | 21% | | | | | Հարգանքի տուրք  մատուցելու | |
| 3.Կոտրած եկեղեցի | | 28.05.2024 | | | | 77 % | | | | | Հարգանքի տուրք  մատուցելու | |
| 4․ Այց Վանաձորի Սուրբ Մարիամ Աստվածածին եկեղեցի | | 24․04․2025 | | | | 75 % | | | | | Հարգանքի տուրք  մատուցելու | |
| .... | |  | | | |  | | | | |  | |
| Համայնքիբնակիչներըօգտվումենհաստատությանմարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլհնարավորություններից | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել,թեհաստատությանինչպիսիծառայություններիցենօգտվումհամայնքիբնակիչները | Հաճախականությունը՝ ամսեկանկամտարեկանկտրվածքով | | | | | | | | Օգտվողբնակիչներիթիվը | Մեկնաբանություն | | |
| 1.Ինտերնետ | Ամսեկանկտրվածքով | | | | | | | | 100 |  | | |
| 2.Գրադարան | Ամսեկանկտրվածքով | | | | | | | | 50 |  | | |
| .... |  | | | | | | | |  |  | | |
| Ուսումնականհաստատությանկողմիցհասարակականկազմակերպությունների(ՀԿ)հետհամատեղիրականացվածկրթականծրագրերը, դրանցթիվը և մասնակիցսովորողներիթիվը՝ ըստծրագրերի | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարումհաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը | | | Ծրագրի տևողությունը | | | | | ՀԿ –ի անվանումը | | | | Մասնակից սովորողների թիվը |
| 1.Ցեղասպանություն | | | 1տարի | | | | | Հայաստանի երիտասարդական միություն | | | | 60 |
| 2.Ազգային հպարտություն | | | 1ամիս | | | | | Կրթություն առանց սահմանի | | | | 50 |
| 3.Վնասակար սովորույթներ | | | 1տարի | | | | | Արմավիրի զարգացման կենտրոն | | | | 60 |

*Ամփոփել հաստատության և համայնքի համագործակցության ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:****\_\_Հաստատությունը սերտ համագործակցում է համայնքի հետ,համայնքն էլ իր հերթին աջակցում է հաստատությանը:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** *(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):*

Մաս 5-ի 7-րդ, 11-րդ, 17-րդ, 18-րդ և 22-րդչափանիշներին հաստատության համապատասխանությունը գնահատելու համար և վերը բերված աղյուսակներում դրանց արդյունքները նկարագրելու համար անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ շահառու խմբերի շրջանում:

***Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները***

Այս մասում հաստատությունը պետք է ամփոփի նախորդ (1-ից 5-րդ) մասերում կատարված մանրամասն ինքնավերլուծությունը՝ ընդհանրացնելով իր ուժեղ և թույլ կողմերը(հիմնախնդիրները) ևնշելովհաստատության հնարավորություններն(հեռանկարները)ու հնարավոր վտանգները(ռիսկերը): Այլ կերպ ասած հաստատությունը պետք է կատարիՈՒԹՀՎվերլուծություն՝ուժեղկողմեր, թույլկողմեր, հնարավորություններ և վտանգներ (SWOT Analysis-Strengths, Weaknesses, Opportunities, and Threads):

[ՈՒԹՀՎ վերլուծությունը գործիք է, որը հնարավորություն է ընձեռում ղեկավարությանը, ուսուցիչներին և մյուս աշխատակիցներին միասնաբար վերլուծել և հասկանալ հաստատության գործունեության ուժեղու թույլկողմերը, արդյունավետ կամ ոչ արդյունավետ գործառույթները, ինչպես նաև հեռանկարները՝ ռազմավարական զարգացման ծրագրի մշակման նպատակով:](http://rapidbi.com/swot/) Այն նաև անհրաժեշտ գործիք է առկա հիմնախնդիրների ու մարտահրավերների և դրանց լուծման ուղիների համակարգված ձևակերպման համար: Ըստ էության ՈՒԹՀՎ վերլուծությունը հաստատության կողմից կարող է կիրառվել ցանկացած պլանավորման, այդ թվում՝ ֆինանսական կամ ապագայի համար որոշումների կայացման գործընթացներում:

Սահմանումներ՝

* ուժեղ կողմեր՝ գործոններ, որոնք ունեն կամ կարող են ունենալ ունեն դրական ազդեցություն հաստատության նպատակների իրագործման վրա և նպաստել դրանց իրականացմանը
* թույլ կողմեր՝ գործոններ, որոնք ունեն կամ կարող են ունենալ բացասական ազդեցություն հաստատության նպատակների իրագործման վրա և խոչընդոտել դրանց իրականացումը
* հնարավորություններ՝ այնպիսի արտաքին գործոններ, որոնք կարող են դրական ազդեցություն ունենալ հաստատության նպատակների իրագործման վրա, սակայն նախկինում հաշվի չեն առնվել
* վտանգներ՝ արտաքին գործոններ, որոնք կարող են բացասական ազդեցություն ունենալ հաստատության նպատակների իրագործման վրա կամ դարձնել դրանք անհասանելի:

Ցանկացած պլանավորման գործընթացից կամ վերլուծության անցկացումից առաջ հաստատությունը պետք է հստակ սահմանի իր տեսլականը և նպատակները՝ ի՞նչ նվաճումներ ու ձեռքբերումներ պետք է ունենա հաստատությունը և ի՞նչ հիմնախնդիրներ այն պետք է լուծի: Հաստատությունը պետք համոզված լինի, որ նախանշված նպատակները ընդհանուր են բոլոր շահառուների համար՝ հաստատության վարչական կազմի, ուսուցիչների, սովորողների, ծնողների և այլն:

ՈՒԹՀՎ վերլուծությունն իրականացվում է մի քանի փուլով՝

1. նպատակների համատեղ սահմանում
2. ամբողջական տվյալների ու տեղեկատվության հավաքև գրառում
3. տեղեկատվության համապարփակ վերլուծություն և համակարգում՝ ըստ ՈՒԹՀՎ **վերը** նշված 4 ուղղությունների (ուժեղկողմեր, թույլկողմեր, հնարավորություններևվտանգներ)
4. առաջնահերթությունների որոշում՝ շարժվելով ամենակարևոր նպատակներիցև առաջնային խնդիրներից դեպի ավելի քիչ կարևորները ևխուսափելով ոչ իրատեսական, խիստ հավակնոտ նպատակադրումներիցու դրաց անորոշ ձևակերպումներից:

*«Կարևոր է չանտեսելթույլ* ***կողմերը,*** *առկա հիմնախնդիրները և չթերագնահատելվտանգները, քանի որ դրանք վաղ թե ուշ կհիշեցնեն իրենց մասին, ընդ որում այն ժամանակ, երբ կպատճառեն առավելագույն վնասը: Այս վերլուծության նպատակնէ ոչ թե անմիջապես վտանգների հաղթահարման ուղղությամբ անհնարին քայլեր ձեռնարկել, այլ մշտապես ունենալ դրանք տեսադաշտում և հնարավորության սահմաններում փորձել խուսափել դրանցից*: *Որոշակի առումով վտանգների գնահատումը և հաղթահարումը կապված է ռիսկի գործոնի հետ»:* (2010,Մայք Մորիսոն).

Այսպիսով, նախորդ 1-ից 5-րդ մասերում սահմանված ցուցանիշներինև չափանիշներին հաստատության համապատասխանությանմանրամասն ինքնավերլուծության հիման վրա անհրաժեշտ է սահմանել՝

* հաստատության առաքելությունը՝ նպատակը, որն անփոփոխ է տվյալ ժամանակահատվածի համար (միջնաժամկետկամ երկարաժամկետ).
* հաստատության առաջնահերթ նպատակները տվյալ ժամանակահատվածի համար (միջնաժամկետ կամ երկարաժամկետ)
* որոշել նպատակներից բխող խնդիրները և միջոցառումները:

Այնուհետ առաջարկվում է լրացնել ՈՒԹՀՎ վերլուծության ստորև բերվածԱղյուսակ 34-ը

**Աղյուսակ 34.ՈՒԹՀՎ վերլուծության**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ուժեղ կողմեր***  *1. Աշխատակազմիգործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը*   * *Վարչականկազմը՝փորձառուէ,կարողանումէդպրոցավարությանաշխատանքներըկազմակերպելըստտարվաուսումնադաստիրակչականաշխատանքներիպլանի,ուսումնականևկարգապահականառումովդպրոցըգտնվումէբարձրմակարդակիվրա,նախատեսվածմիջոցառումներըևծրագրերըկատարվումենառանցբացթողումների:* * *Դպրոցիշենքայինպայմաններըանվտանգենաշխատակիցներիևսովորողներիկենսագործունեությանհամար:* * *Ուսուցիչներիգերակշռողմասըունիբարձրագույնմանկավարժական կրթություն:Տիրապետում են տեղեկատվականհաղորդակցմանտեխնալոգիաներին:Դասավանդմանընթացքումկիրառվումենտարաբնույթմեթոդներևդիդակտիկպարագաներ:*   *2.Սովորողներիուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր*  *• Կոլեկտիվիգլխավորությամբևաջակցությամբաշակերտներըկարողանումենկազմակերպելտարրաբնույթմիջոցառումներ,մասնակցում են սպորտային ,մշակութային և առարկայական օլիմպիադաներին:*  *3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմիններիգործունեության ուժեղ կողմեր*  *Հաստատության թե կառավարման և թե խորհրդակցական մարմինները սերտորեն համագործակցում են միմյանց հետ:*  *4.Ռեսուրսներով ապահովվածությունը*  *• Դպրոցնապահովվածէլոկալջեռուցումով,ջրամատակարարումով,*  *ինտերնետկապով:*  *5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները*   * *Նոր նախաձեռնությունների գրեթե մեծ մասը պսակվել են հաջողությամբ:*   *6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը*   * *Համագործակցությունը հաստատության բոլոր մարմինների միջև գտնվում է բարձ մակարդակի վրա*   *7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները*   * *Կապված աշակերտ թվի հետ հատատության բյուջեն ավելանում է* | ***Թույլ կողմեր***  *1. Աշխատակազմիգործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը*   * *Տնօրենի տեղակալները աշխատում են 0.5 դրույքաչափով :* * *Դասապրոցեսիընթացքումորոշ ուսուցիչների կողմից չենկիրառվումնորագույն մեթոդներ և ՏՀՏ-ների կիրառում:*   *Խուսափումենտարրաբնույթմրցույթներից*  *2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր*   * *Նվազել է հետաքրքրությունըուսմաննկատմամբ*   *3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր*   * *Իրենց երեխաների հնարավորությունները և կարողությունները գերագնահատելը*   *4.Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները*   * *Լաբորատորիաներիհամալրումընորսարքավորումներովևնյութերով*   *5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողները*   * *Համայնքի և ծնողների կողմից անտարբերություն ցուցաբերելը*   *6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն*   * *Առավել պասիվ ծնողներին ներգրավել դպրոցում կատարվող աշխատանքներին*   *7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները*   * *չկա* |
| *Հնարավորություններ*  *1.Աշակերտթվիավելացում* | *Վտանգներ*  *1.Աշակերտականթվիպակասում* |

Աղյուսակ 34-ը պետք է լրացնել` դասակարգելով ուժեղ կողմերը, թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները` ըստ առաջնահերթությունների: Այնուհետ հաշվի առնելով բոլոր գործոնները և ելնելով նախանշված իրատեսական նպատակներից և խնդիրներից` մշակել ռազմավարություն և ձեռնարկվող միջացառումներ:

1. Մաս 1-ում լրացված տվյալները պետք է համապատասխանեն ՀՀ ԿԳ նախարարության <<Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների գործունեության մասին հաշվետվության>> տվյալներին: [↑](#footnote-ref-2)
2. Այսևհաջորդող բոլոր աղյուսակներումանհրաժեշտէնկարագրելփոփոխությունների դինամիկան` մեկնաբանելաճիկաննվազմանպատճառները: [↑](#footnote-ref-3)
3. Կարելի է ստեղծել մեկ հանձնաժողով` ամբողջ ներքին գնահատման հաշվետվության պատրաստման համար [↑](#footnote-ref-4)
4. Defining Quality in Education; Working Paper Series,Education Section, Programme Division, United Nations Children's Fund, New York, NY, USA, 2002 [↑](#footnote-ref-5)
5. («Key education indicators on social inclusion and efficiency»European Research Associates)» [↑](#footnote-ref-6)
6. Հավելված 2. Հարցումներիիրականացմանառաջարկվողմեթոդաբանություն

   Ուսումնականհաստատությանգործունեությանինքնավերլուծությունըկատարելիսմիշարքցուցանիշներինևչափանիշներինհամապատասխանությանգնահատմանհամարանհրաժեշտէիրականանցնելհարցումներ: Առաջարկվումէհարցումներիստորևնկարագրվածմեթոդաբանությունը:

   1. Հաստատությանկողմիցինքնավերլուծությունկատարելիսհարցմանմեթոդնօգտագործվումէ, երբցուցանիշներիևչափանիշներիաղյուսակումտվյալցուցանիշիկամչափանիշիգնահատմանմեխանիզմսյունակումնշվածէ «հարցում» բառը: Հարցումըառավելտարածվածսոցիոլոգիականհետազոտությանմեթոդներիցէ: Հարցմանառանձնահատկությունըկայանումէնրանում, որհետազոտությանժամանակկարևորըընդհանրականպատկերիսատցումնէ, այլոչթեառանձինհարցվողիտեսակետը: Սրանովհարցմանմեթոդըտարբերվումէհարցազրույցից, երբկարևորէհենցհարցազրույցտվողանձիտեսակետը:

   2. Հարցումներնանցկացվումենտվյալներիհավաքմանևվերլուծությաննպատակով՝նախապեսմշակվածհարցաթերթիկներիմիջոցով (անկետավորում): Հարցաթերթիկըկառուցվածէ.

   -նախաբանից, որտեղհամառոտնշվումէհարցմաննպատակնուխնդիրները,

   -ումկողմիցէահցկացվումհարցումը (տվյալդեպքումհաստատությանտվյալները),

   -հարցաթերթիկիլրացմանկանոններից, որտեղնշվումէ, թեինչպեսպետքէլրացնելհարցաթերթիկը,

   -բունհարցաշարից, որտեղնշվումենհարցմանթեմայինվերաբերվողհարցերը

   -անձնագրայինմասից, որտեղնշվումէհարցվողիսեռը, տարիքը, կրթությունըևըստանհրաժեշտությանայլանձնականտվյալներ:

   3. Հարցերըլինումենբաց, փակ, ևկիսափակ: Բացհարցերըչենենթադրումպատասխաններիտարբերակներիառկայություն: Փակհարցերիպարագայումպատասխաններընախօրոքնախատեսվածևբերվածենհարցաթերթիկում՝հնարավությունտալովհարցվողանձինընտրելպատասխանըհնարավորտարբերակներից: Կիսափակհարցերըթույլենտալիսնշելսեփականպատասխանը, եթեառաջարկվածոչմիպատասխանիհետհարցվողըհամաձայնչէ: Կիսափակ, ինչպեսևբացհարցերըավելիդժվարէմշակել, քանփակհարցերը, քանիորանձնականկարծիքարտահայտողպատասխաններըանհրաժեշտէխմբավորելևկոդավորել:

   4. Ուստիհաստատությանըխորհուրդէտրվումբացառելբացհարցերըևօգտագործելմիայնփակհարցեր: Խիստսահմանափակդեպքերում, երբշատկարևորէհարցվողներիտեսակետըկամմեկնաբանությունըկարելիէհարցաթերթիկումընգրկելնաևկիսափակհարցեր:

   5. Հարցումներիարդյունավետությունըբարձրացնելունպատակովառաջարկվումէխմբավորելհարցումպահանջողցուցանիշներըևչափանիշները` ըստհարցվողներիխմբերի (օրինակուսուցիչներ, սովորողներ, ծնողներևայլն) ևյուրաքանչյուրխմբիհամարկազմելմեկհարցաթերթիկ՝ներառելովայդխմբինվերաբերողբոլորցուցանիշներինևչափանիշներինվերաբերողհարցերը:

   6. Առաջարկվումէհարցաթերթիկներումներառելառավելագույնը 5 հարց: Հարցերըանհրաժեշտէձևակերպելայնպես, որհաստատությանհամապատասխանությունըտվյալցուցանիշինկամչափանիշինլավագույնսբացահայտվի: Օրինակ՝հարցիդասականձևակերպումըկարողէսկսվել. «Համաձայնե՞ք, որ...». (շարունակությունըկազմումէհարցիբովանդակությունը), իսկհաճախօգտագործվողտիպայինպատասխանները՝ «Այո, ավելիշուտայո, ավելիշուտոչ, ոչ, չեմկարողպատասխանել, տեղյակչեմ»: Կարողենօգտագործվելնաևայլհարցադրումներևպատասխաններ. օրինակ՝ «Որքա՞նհաճախեքդուք...», «Որքանովկամինչչափովե՞քդուքբավարարված...», «Որաքնո՞վէնպաստել...» (շարունակությունըկազմումէհարցիբովանդակությունը) :

   7. Հարցաթերթիկումկարողեններառվելնաևդիրքորոշումկամվերաբերմունքարտահայտողպատասխաններունեցողհարցեր: Օրինակ՝ «Ծնողականևաշակերտականխորհուրդներիհամագործակցությունը» չափանիշիվերաբերյալկարելիէտալհետևյալհարցը, «Ինչպիսի՞նէհաստատությանծնողականևաշակերտականխորհուրդներիմիջևհամագործակցությունը»: Այսհարցիհնարավորպատասխաններըկարողենլինելհինգը, որոնցիցյուրաքանչյուրնամրագրումէհարցիվերաբերյալհնարավորդիրքորոշումներիցմեկը.

   • ծնողականևաշակերտականխորհուրդներըսերտորենհամագործակցումեն,

   • ծնողականևաշակերտականխորհուրդներըհամագործակցումենանհրաժեշտությանդեպքում,

   • ծնողականևաշակերտականխորհուրդներըորոշդեպքերումհամագործակցումեն, սակայնայդհամագործակցությունըբավարարմակարդակիվրաչ

   • ծնողականևաշակերտականխորհուրդներըչենհամագործակցում,

   • այլ (հարցվողիպատասխանը)

   8. Որակյալևարժանահավատհարցումիրականացնելուհամարանհրաժեշտէպահպանելհարցերկազմելուհետևյալկանոնները.

   • պահպանելէթիկականնորմերըևապահովելանձնականբնույթիտեղեկատվությանկոնֆիդենցիալությունը (գաղտնիությունը), որպեսզիհարցվողներըչմտահոգվենհարցերինճիշտպատասխանելուհնարավորհետևանքներիցևլինենանկեղծ,

   • հարցաթերթիյուրաքանաչյուրհարցպետքէպարունակիմիայնմեկհարցադրում. օրինակ՝ «Որքանովեքդուքբավարարվածուսուցչիգիտելիքներիցևդասավանդմանհմտություններից» հարցըպարունակումէմիաժամանակ 2 հարցադրումևփորձումէբացահայտելթե՛ուսուցչիգիտելիքները, թե՛դասավանդմանհմտությունները.

   • հարցաթերթիյուրաքանաչյուրհարցպետքէներառիպատասխանիբոլորհնարավորտարբերակներըևապահովիպատասխաններիտարատեսակություն.

   • հարցաթերթիյուրաքանաչյուրհարցիպատասխաններիտարբերակներըպետքէլինենփոխբացառողևապահովենիմաստալիցտեղեկատվությանտրամադրում, որպեսզիհարցվողըչտարակուսիորնընտրելևունենամիայնմեկընտություն. Օրինակ՝ «Որտեղեքդուքմեծացել».

   ա)Հայաստանում

   բ)Քաղաքում

   գ)Գյուղում

   հարցըստեղծումէտարակուսանք, քանիորպատասխաններըփոխբացառողչեն. թե՛քաղաքում, թե՛գյուղումմեծացածանձըկարողէընտրել 2-ականպատասխան՝համապատասխանաբարա) ևբ) կամա) ևգ), իսկստացվողտեղեկություններնօգտակարչեն:.

   9. Հարցաթերթիկումհարցերըհամարակալվումեն: Լրացվածհարցաթեթիկներիմշակումըկատարվումէհամակարգչիմիջոցով` համապատասխանծրագրով (օրինակ` Excel): Հարցերիպատասխաններնիրենցհերթինհամարակալվումեն: Հարցմանարդյունքներիմշակման, պատասխաններիմուտքագրմանհամարհարցերիհերթականհամարներըհարցաթերթիկումկարողենընդունվելորպեսայդհարցերիկոդեր, իսկհարցերիպատասխաններիհամարները՝որպեսպատասխաններիկոդեր: Յուրաքանչյուրլրացվածհարցաթերթիկևսհամարակալվումէ:

   10. Լրացվածհարցաթերթիկներիտվյալներըմուտքագրվումենընտրվածհամակարգչայինծրագրովևստեղծվումէտվյալներիբազա: Բազայումմուտքագրվումենհարցերըևպատասխանները` իրենցհամպատասխանկոդերով: Այսպիսով, մուտքագրմանարդյունքումստացվումենթվեր, որոնքկարելիէկարդալորպեսօրինակ՝ 1. 1. 3, այսինքնառաջինհարցվածըառաջինհարցինտվելէերրորդպատասխանը: Մերվերըբերվածօրինակիհամարսանշանակումէ, որառաջինհարցվածըընտրելէ «ծնողականևաշակերտականխորհուրդներըորոշդեպքերումհամագործակցումեն, սակայնայդհամագործակցությունըբավարարմակարդակիվրաչէ» պատասխանը: Բոլորտվյալներիմուտքագրումիցհետոկատարվումէհաճախություններիհաշվարկ, ինչըթույլէտալիստեսնել, թեինչպեսենբաշխվելհարցվածներիկարծիքները՝ըստհարցաթերթիկումտրվածպատասխաններիտարբերակների:

   11. Հարցվողներիընտրանքըկազմելու, այսինքն՝հարցմանենթակաանձանցորոշելուհամար, առաջինհերթինանհրաժեշտէորոշելհարցմանենթակաշահառուանձանցխումբը (սովորողներ, ուսուցիչներևայլ): Այնուհետհարցմանկարևորփուլէ՝տվյալշահառուխմբիանձանցամբողջբազմությունիցհարցմանենթակաանձանցընտրությունըկամ, այլկերպասած, հարցվողներիընտրանքիկազմումը: Օրինակ՝հաստատությանբոլորուսուցիչներիցհարցվողուսուցիչներիընտրությունը` այնուսուցիչներիընտրությունը, ովքերպետքէլրացնենհարցաթերթը:

   12. Հարցմանընտրանքիկազմմանհամարառաջարկվումէկիրառելպատահականընտրանքիմեթոդը: Ստատիստիկայումպարզպատահականընտրանքըդաայնանձանցփոքրխումբնէ, ովքերընտրվելենանձանցավելիմեծբազմությունից: Ընդորում, յուրաքանչյուրանձայդփոքրխմբումընտրվելէպատահականորեն: Դանշանակումէ, որընտրանքիկազմմանժամանակյուրաքանյուրանձունիընտրանքումընդգրկվելուհավասարհավանականություն: Պարզպատահականընտրանքիմեթոդնունիակնհայտառավելություններ: Այսմեթոդըշատհեշտէուհասկանալի, իսկհետազոտությանարդյուքներըկարելիէտարածելուսումնասիրվողշահառուխմբիամբողջբազմությանվրա: Ամենիցկարևորնայնէ, որլիովինպահպանվումէպատահականությանսկզբունքը, ինչըթույլէտալիսխուսափելսիստեմատիկսխալներից:

   13. Պատահականընտրանքիմեթոդովընտրանքիչափը` հարցվողներիթիվը, որոշելուհամարառաջարկվումէօգտագործելընտրանքիհաշվարկմանպարզեցվածբանաձևը:

   14. Հաստատություններինորպեսօգնությունստորևաղյուսակում 33-ումտրվածէպատահականընտրանքիպարզեցվածբանաձևովհաշվարկվածընտրանքիչափը՝հարցվողներիթիվը, տարբերբազմություններիհամար (հաշվարկըարվածէպատահականընտրանքիհիմանվրա՝ 95 տոկոսներկայացուցչականությանպարագայում, 5% վստահելիմիջակայքիպայմաններով).

   Աղյուսակ 33.

   Հարցմանբազմություն Ընտրանքիչափը` հարցվողներիթիվը

   Մինչև 100 80

   101-300 169

   301-500 217

   501-700 248

   701-1000 278

   1001 ևավելի 302

   15. Ընտրանքիչափը՝հարցվողներիթիվը, որոշելուցհետոանհրաժեշտէորոշել, թեինչպեսընտրելհարցվողանձանց, օրինակ` ինչպեսհաստատության 100 սովորողներիցընտրելհարցվող 80 սովորողին: Պատահականընտրանքիպարագայումկարելիէօգտագործելտարբերմեթոդներ, օրինակ՝վիճակահանությունկամպատահականթվերիաղյուսակ: Վիճակահանությանդեպքումէհարցմանենթակաշահառուխմբիանձանցամբողջականբազմությանյուրաքանչյուրանձիտվյալներըգրվումենառանձինթղթիկիվրա, այնուհետբոլորթղթիկներըդրվումենինչ-որարկղիկամտուփիմեջ, դրանքխառնումենևայդտուփիցառանցնայելուհանվումենհարցվողներիթվինհավասարթղթիկներ: Օրինակ՝, եթեհաստատություննունի 500 սովորող, ապահամաձայնԱղյուսակ 33-իհարցվողսովորողներիթիվըպետքէկազմի 217: 500 սովորողիցյուրաքանչյուրիտվյալները (անուն, ազգանուն, հայրանուն, դասարան) գրվումէառանձինթղթիկիվրա: Այնուհետևբոլոր 500 թղթիկներըդրվումենորևէտուփիմեջ, խառվումևհավումէ 217 թղթիկ: Այդ 217 թղթիկներիվրագրվածսովորողներիտվյալներովորոշվումենհարցվողսովորողները:

   16. Հարցվողանձնացկարելիէընտրելնաևմեխանիկականընտրությանմեթոդով: Այդնպատակովնախկազմվումէհարցմանենթակաշահառուխմբիանձանցամբողջականցանկը (անուն, ազգանուն, հեռախոսևայլն): Այդցանկիցհավասարպարբերականությամբ/միջակայքովընտրվումենհամապատասխանթվիհարցվողներ: Այդմիջակայքըկոչվումէընտրանքիքայլ: Ընտրանքիքայլըհավասարէհարցմանբազմությունըբաժանածհարցվողներիթվին:

   Ընտրանքիքայլ=N/n, որտեղ

   N-ըհարցմանբազմություննէ, իսկ n-ըհարցվողներիթիվը:

   Օրինակեթե 500 սովորողիցպետքէհարցվեն 217-ը, ապահարցմանքայլըհավասարէ 2.3=500/217: Սանշանակումէ, որ 500 սովորողներիցանկիցպետքէընտրվիյուրաքնաչյուր 2-րդը: Ընտրությանսկիզբըորոշվումէպատահականությանսկզբունքով՝ընտրանքիքայլիշրջանակներում: Օրինակ՝, եթեընտրանքիքայլըհավասարէ 5-ի, ապաընտրությունըպետքէսկսել 1-ից 5 միջակայքումցանկացածթվից: [↑](#endnote-ref-2)
7. *(NEA Education Policy and Practice Department, Center for Great Public Schools, 1201 16th St., NW, Washington, D.C. 20036 )* [↑](#footnote-ref-7)