Հաստատում եմ՝

Դպրոցի տնօրեն՝ Ա.Հարությունյան

«Վանաձորի Մովսես Խորենացու անվան հ.17 ավագ դպրոց» ՊՈԱԿ

Ուսումնական նախագծի հաշվետվություն

Թեման- Արտաշեսյան թագավորություն	
Նախագծի անվանում	Արտաշեսյան թագավորություն
Հիմնահարցը՝	ՈՒսումնասիրել Արտաշեսյան թագավորության (ՔԱ 189 – 1 թթ.) ձևավորումը, պետական կառուցվածքը, տնտեսական զարգացումը, տարածքային ընդարձակումը և մշակութային նվաճումները՝ հասկանալու հայկական պետականության հզորացման պատմական մոդելները:
Դպրոց՝	«Վանաձորի Մովսես Խորենացու անվան հ.17 ավագ դպրոց»
Առարկա՝ Ուսուցիչ՝	Հայաստանի պատմություն Ա. Պապոյան
Ուսումնական տարի, կիսամյակ	2025-2026 թթ., I կիսամյակ
Դասարան՝	10-րդ
Տևողություն՝	8 ժամ
Նախագծային աշխատանքին մասնակցում էին ---- դասարանի թվով	4 աշակերտ

----- աշակերտ	Գրիգորյան Մարիետա Պայլան Անի Քոչարյան Սվետլանա Օհանյան Մարիամ

Ուսումնական նախագծի իրականացման փուլերը՝	Ուսումնական նախագիծը իրականացվել է Արտաշեսյան թագավորության կառավարման ժամանակաշրջանը, նրա հիմնադիրները և կարևորագույն թագավորները (Արտաշես I, Տիգրան Մեծ և այլն): Թագավորության ձևավորման պատճառներն ու պատմական նախադրյալները: Տարածքային ընդլայնումների հաջորդականությունը և Տիգրան Մեծի կայսրության հզորության փուլերը: Ներքին կառավարման համակարգը. վարչատարածքային բաժանումներ, հարկային համակարգ, բանակի դերը:Արտաքին քաղաքական հարաբերությունները՝ ճանապարհները, դաշնակցությունները և հակամարտությունները: Արտաշեսյանների ժամանակաշրջանի տնտեսության հիմնական ճյուղերը՝ գյուղատնտեսություն, առևտուր, արհեստներ: Մետաքսի ճանապարհի և տարածաշրջանային առևտրի կարևորությունը: Քաղաքների զարգացումը և հասարակական կյանքի

	առանձնահատկությունները: Արվեստի, կրոնի և կրթության զարգացումը Արտաշեսյան թագավորությունում: Հայկական մշակույթի ազդեցությունը տարածաշրջանում և արտածումը դեպի հարևան երկրներ: Պատմական քարտեզների ընթերցում և անալիզ: Պատմական աղբյուրների (հին հեղինակների, հնագիտական տվյալների) օգտագործման հիմունքներ:
Տեսակը՝	Կրթական -հետազոտական
Կիրառման ձևաչափը՝	Դասարանական
Ըստ բովանդակության՝	Տեսական-գործնական
Ըստ վերջնարդյունքի՝	Ստեղծագործական-գործնական
Ըստ խմբերի՝	Խմբային
Ըստ տևողության՝	Միջնաժամկետ՝8 ժամ
Ուս. նախագծի հետազոտության աղբյուրները	Նիկողայոս Ադոնց ,,Հայոց պատմություն,, Դպրոցական դասագրքեր. Համացանցային աղբյուրներ

Ուսումնական նախագծի նպատակը
Զարգացնել սովորողների պատմական գիտելիքները, քննադատական , ստեղծագործական մտածողությունը և թիմային աշխատանքի հմտությունները:
Ուսումնական նախագծի վերջնարդյունքները
Սահիկաշարի ներկայացում Պատմական ամսագիր կամ տեղեկագիր Նախագծի արդյունքում սովորողը ● Ստանում է ամբողջական պատկերացում Արտաշեսյան թագավորության կազմավորման, հզորացման, ներքին և արտաքին քաղաքականության, տնտեսական և մշակութային նվաճումների մասին: ● Վերլուծում է, թե ինչ մարտահրավերների առաջ էր կանգնած թագավորությունը և ինչպես դրանք հաղթահարել: ● Գիտակցում է Արտաշեսյանների դերը Հայկական պետականության և ինքնության զարգացման մեջ:
. Կարողունակություններ,որոնք զարգացել են այս նախագծի ընթացքում
Տեղեկատվություն որոնելու և հավաքագրելու կարողություն տարբեր աղբյուրներից (գրքեր, հոդվածներ, ինտերնետային ռեսուրսներ) · տեղեկատվության արժանահավատությունը գնահատելու և համեմատելու հմտություն · ուսումնասիրված նյութը վերլուծելու, հիմնական գաղափարներն ու եզրահանգումները առանձնացնելու կարողություն նպատակների և գաղափարախոսությունների համեմատական վերլուծություն կատարելու հմտություն · պատճառահետևանքային կապեր բացահայտելու և հիմնավորված եզրակացություններ ձևակերպելու կարողություն
Կարողունակություններ,որոնք զարգացել են այս նախագծի ընթացքում
Ուսումնական նախագծի ընթացքում ապահովվել է

մասնակիցների բազմակողմանի կարողությունների զարգացումը: Զարգացել են հետազոտական կարողությունները՝ տեղեկատվություն որոնելու, ընտրելու և համակարգելու միջոցով: Մասնակիցները սովորել են վերլուծել փաստերը, համադրել տարբեր տեսակետներ և ձևակերպել հիմնավորված եզրակացություններ, ինչի արդյունքում ամրապնդվել է նրանց պատմական մտածողությունը:
Սովորողների ձեռք բերած կարողունակություններն ու վերջնարդյունքները
Զարգացրել են հաղորդակցական կարողությունները՝ խմբային քննարկումների, ներկայացումների և բանավոր ելույթների միջոցով: Թիմային աշխատանքի ընթացքում մասնակիցները ձեռք են բերել համագործակցելու, պատասխանատվություն ստանձնելու և համատեղ որոշումներ կայացնելու հմտություններ: Բացի այդ, նախագծային աշխատանքը նպաստել է ինքնուրույնության, նախաձեռնողականության և ժամանակի արդյունավետ կառավարման կարողությունների զարգացմանը: Զարգացրել են նաև ստեղծագործելու կարողունակությունը.

Իրականացված միջառարկայական կապեր		
Աշխարհագրություն Համաշխարհային պատմություն		
Ուսումնական նախագծի վերջնարդյունքների ներկայացված տեսակները		
Սահիկաշարի ներկայացում		

Պատմական ամսագիր	

Գնահատում

Նախագծում ներգրավված սովորողների գնահատումն իրականցվել է ըստ 3 չափանիշների՝

Ուսումնական նախագծի մասնակցություն-4 միավոր

Ներկայացման հմտություններ-2 միավոր

Գիտելիքների ստուգում-4 միավոր

Մասնակցություն

1 միավոր	. Մասնակցել է 1-2 հանդիպման և քննարկման: .Չի ներգրավվել աշխատանքներին և չի կատարել իր առջև դրված խնդիրները . Չի համագործակցել թիմի անդամների հետ
2 միավոր	.Մասնակցել է առնվազն 3 հանդիպումների և քննարկումների: .Չի ներգրավվել աշխատանքներին և դժվարացել է կատարել իր առջև դրված խնդիրները: .Անարդյունավետ համագործակցել է թիմի անդամների հետ:
3 միավոր	.Մասնակցել է 5-6 հանդիպումների և քնքրկումների: .Ներգրավվել է աշխատանքների ն և կատարել իր առջև դրված խնդիրները; .Արդյունավետ համագործակցել է թիմի բոլոր անդամների հետ:
4 միավոր	.Մասնակցել է բոլոր հանդիպումներին և քննարկումներին: .Լիարժեք ներգրավվել է աշխատանքներին և կատարել իր առջև դրված բոլոր խնդիրները:

	.Նախաձեռնել է արդյունավոտ և նպատակային համագործակցություն բոլոր անդամների հետ:

Ներկայացման հմտություններ

0,5միավոր	. Սովորողի խոսքը կցկտուր է, ոչ լիարժեք, չի համապատասխանում բովանդակությանը. .Սովորողի կողմից նյութը ներկայացվում է առանց մշակման և միաբնույթ է: Սովորողի կողմից կատարված ուսումնասիրությունները չեն առնչվում հիմնախնդրին. Բացակայում է նյութի շարադրման տրամաբանական հաջորդականությունը.
1միավոր	.Սովորողի կողմից կատարված ուսումնասիրությունները մասամբ են առնչվում հիմնախնդրին.Նյութի շարադրանքում առանձին հարցեր անհասկանալի են .Սովորողի կողմից նյութը ներկայացվում է մշակված, սակայն միօրինակ. Սովորողի խոսքը սահուն է,հիմնականում համապատասխանում է բովանդակությանը, սակայն չկան հիմնավորումներ :
1.5 միավոր	.Սովորողի կողմից կատարված ուսումնասիրությունները առնչվում են հիմնախնդրին: Նյութի շարադրանքում տրամաբանական է, բաղկացուցիչ մասերը փոխլրացնում են իրար: .Սովորողի կողմից ներկայացված նյութը բազմազան է, ներկայացված է քննադատական մոտեցմամբ, առկա են հեղինակային գաղափարներ: Սովորողի խոսքը սահուն է, առկա են հիմնավորումներ: Բառապաշարի բազմազանությունը և արդյունավետ կիրառումը թեման դարձնում է առավել ներկայանալի և գրավում է լսարանի ուշադրությունը:
2 միավոր	Սովորողի կողմից կատարված ուսումնասիրությունները լիարժեք արտացոլում են հիմնական հարցերը: Նախագծի բովանդակությունը հասանելի է, տրամաբանորեն շարադրված, ընկալելի: Սովորողի կողմից ներկայացված նյութը բազմազան է, յուրօրինակ մոտեցումներով է, ինքնատիպ է, ստեղծարար մոտեցումներով: Սովորողի խոսքը սահուն է, համոզիչ, փաստարկված, պատկերավոր, հուզականորեն հագեցած: Բառապաշարի բազմազանությունը և արդյունավետ կիրառումը թեման դարձնում է առավել ներկայանալի և գրավում լսարանի ուշադրությունը:U

Գիտելի ստուգում.

Գիտելիքի ստուգումն իրականացվել է նախավերջին շաբաթում, թեստի միջոցով: Թեստը կազմված է եղել նախագծի պլանում նշված վերջնարդյունքների տրամաբանությունից ելնելով 15 հարցերից, յուրաքանչյուրը՝ 0,26 միավոր:

(Թեստը կցված է հաշվետվությանը)

Սովորողի ազգանուն, անուն	Մասնակցություն (Միավոր)	Ներկայացման հմտություններ (Միավոր)	Գիտելիքի ստուգում (Միավոր)	Վերջնական գնահատական (Միավոր)
Գրիգորյան Մարիետա	4	1	1	6
Պալյան Անի	4	2	3	9
Քոչարյան Սվետլանա	4	2	2	8
Օհանյան Մարիամ	4	2	2	8