

Հաստատում եմ

Դպրոցի տնօրեն Ա. Հայրությունյան

«Վանաձորի Մովսես Խորենացու անվան հ.17 ավագ դպրոց» ՊՈԱԿ

Ուսումնական նախագծի հաշվետվություն

Թեմա՝ Քաղաքական կուսակցություններ	
Նախագծի անվանում	Քաղաքական կուսակցություններ
Հիմնահարցը	Ձեռք բերել ավելի խորացված պատկերացում քաղաքական գործընթացների մասին և զարգացնել հետազոտական ու հաղորդակցական հմտությունները:
Դպրոց	«Վանաձորի Մովսես Խորենացու անվան հ.17 ավագ դպրոց»
Առարկա՝ Ուսուցիչ	Հասարակագիտություն Ա. Պապոյան
Ուսումնական տարի, կիսամյակ	2025-2026 թթ., I կիսամյակ
Դասարան	11-րդ
Տևողություն	8 ժամ
Նախագծային աշխատանքին մասնակցում էին ----- դասարանի թվով ----- աշակերտ	4 աշակերտ Կարապետյան Սյուզի Ղուկասյան Ծովինար Սարգսյան Նելլի Օվյան Նվարդ

Ուսումնական նախագծի իրականացման փուլերը	Ուսումնական նախագիծը իրականացվել է «Քաղաքական կուսակցություններ» թեմայի շրջանակում՝ նպատակ ունենալով զարգացնել սովորողների քաղաքացիական գիտելիքները, քննադատական մտածողությունը և թիմային աշխատանքի հմտությունները: Նախագծի ընթացքում ուսումնասիրվել են քաղաքական կուսակցությունների ձևավորման պատմությունը, դերակատարումը ժողովրդավարական հասարակությունում, գաղափարախոսական ուղղությունները և գործառույթները:
Տեսակը	Կրթական -հետազոտական
Կիրառման ձևաչափը	Դասարանական
Ըստ բովանդակության	Տեսական-գործնական
Ըստ վերջնարդյաունքի	Ստեղծագործական-գործնական
Ըստ խմբերի	Խմբային
Ըստ տևողության	Միջնաժամկետ՝ 8 ժամ
Ուս. նախագծի հետազոտության աղբյուրները	ՀՀ Սահմանադրություն ՀՀ <<Քաղաքացիական կուսակցությունների մասին>> օրենք

Ուսումնական նախագծի նպատակը		
Զարգացնել սովորողների քաղաքացիական գիտելիքները, քննադատական մտածողությունը և թիմային աշխատանքի հմտությունները:		
Ուսումնական նախագծի վերջնարդյունքները		
Սահիկաշարի ներկայացում Նախագծի արդյունքում սովորողները ներկայացնում են իրենց ստեղծած „Հզոր Հայաստան“, կուսակցությունը, բուկլետ.		
Ուսումնական նախագծի նկարագիրը		
Սովորողների ձեռք բերած կարողունակություններն ու վերջնարդյունքները		
Զարգացել են հաղորդակցական կարողությունները՝ խմբային քննարկումների, ներկայացումների և բանավոր ելույթների միջոցով: Թիմային աշխատանքի ընթացքում մասնակիցները ձեռք են բերել համագործակցելու, պատասխանատվություն ստանձնելու և համատեղ որոշումներ կայացնելու հմտություններ: Բացի այդ, նախագծային աշխատանքը նպաստել է ինքնուրույնության, նախաձեռնողականության և ժամանակի արդյունավետ կառավարման կարողությունների զարգացմանը: Զարգացրել են նաև ստեղծագործելու կարողունակությունը.		

Իրականացված միջառարկայական կապեր		
Հայաստանի պատմություն		
Ուսումնական նախագծի վերջնարդյունքների ներկայացված տեսակները		
Սահիկաշարի ներկայացում		

Բուկլետի ներկայացում	

Գնահատում

Նախագծում ներգրավված սովորողների գնահատումն իրականացվել է ըստ 3 չափանիշների՝

Ուսումնական նախագծի մասնակցություն-4 միավոր

Ներկայացման հմտություններ-2 միավոր

Գիտելիքների ստուգում-4 միավոր

Մասնակցություն

1 միավոր	. Մասնակցել է 1-2 հանդիպման և քննարկման: .Չի ներգրավվել աշխատանքներին և չի կատարել իր առջև դրված խնդիրները . Չի համագործակցել թիմի անդամների հետ
2 միավոր	.Մասնակցել է առնվազն 3 հանդիպումների և քննարկումների: .Չի ներգրավվել աշխատանքներին և դժվարացել է կատարել իր առջև դրված խնդիրները: .Անարդյունավետ համագործակցել է թիմի անդամների հետ:
3 միավոր	.Մասնակցել է 5-6 հանդիպումների և քննարկումների: .Ներգրավվել է աշխատանքների ն և կատարել իր առջև դրված խնդիրները: .Արդյունավետ համագործակցել է թիմի բոլոր անդամների հետ:
4 միավոր	.Մասնակցել է բոլոր հանդիպումներին և քննարկումներին: .Լիարժեք ներգրավվել է աշխատանքներին և կատարել իր առջև

	դրված բոլոր խնդիրները: .Նախաձեռնել է արդյունավորտ և նպատակային համագործակցություն բոլոր անդամների հետ:
--	--

Ներկայացման հմտություններ

0,5միավոր	. Սովորողի խոսքը կցկտուր է, ոչ լիարժեք, չի համապատասխանում բովանդակությանը. Սովորողի կողմից նյութը ներկայացվում է առանց մշակման և միաբնույթ է: Սովորողի կողմից կատարված ուսումնասիրությունները չեն առնչվում հիմնախնդրին. Բացակայում է նյութի շարադրման տրամաբանական հաջորդականությունը.
1միավոր	.Սովորողի կողմից կատարված ուսումնասիրությունները մասամբ են առնչվում հիմնախնդրին.Նյութի շարադրանքում առանձին հարցեր անհասկանալի են .Սովորողի կողմից նյութը ներկայացվում է մշակված, սակակմ միօրինակ. Սովորողի խոսքը սահուն է,հիմնականում համապատասխանում է բովանդակությանը, սակայն չկան հիմնավորումներ :
1.5 միավոր	.Սովորողի կողմից կատարված ուսումնասիրությունները առնչվում են հիմնախնդրին: Նյութի շարադրանքում տրամաբանական է, բաղկացուցիչ մասերը փոխլրացնում են իրար: .Սովորողի կողմից ներկայացված նյութը բազմազան է, ներկայացված է քննադատական մոտեցմամբ, առկա են հեղինակային գաղափարներ: Սովորողի խոսքը սահուն է, առկա են հիմնավորումներ: Բառապաշարի բազմազանությունը և արդյունավետ կիրառումը թեման դարձնում է առավել ներկայանալի և գրավում է լսարանի ուշադրությունը:
2 միավոր	Սովորողի կողմից կատարված ուսումնասիրությունները լիարժեք արտացոլում են հիմնական հարցերը: Նախագծի բովանդակությունը հասանելի է, տրամաբանորեն շարադրված, ընկալելի: Սովորողի կողմից ներկայացված նյութը բազմազան է, յուրօրինակ մոտեցումներով է, ինքնատիպ է, ստեղծարար մոտեցումներով: Սովորողի խոսքը սահուն է, համոզիչ, փաստարկված, պատկերավոր, հուզականորեն հազեցած: Բառապաշարի բազմազանությունը և արդյունավետ կիրառումը թեման դարձնում է առավել ներկայանալի և գրավում լսարանի ուշադրությունը:Ս

Գիտելի ստուգում.

Գիտելիքի ստուգումն իրականացվել է նախապես շաբաթում, թեստի միջոցով: Թեստը կազմված է եղել նախագծի պլանում նշված վերջնարդյունքների տրամաբանությունից ելնելով 16 հարցերից, յուրաքանչյուրը՝ 0,25 միավոր:

(Թեստը կցված է հաշվետվությանը)

Սովորողի ազգանուն, անուն	Մասնակցություն (Միավոր)	Ներկայացման հմտություններ (Միավոր)	Գիտելիքի ստուգում (Միավոր)	Վերջնական գնահատական (Միավոր)
Կարապետյան Սյուզի	4	1	1	6
Ղուկասյան Ծովինար	4	1	2	7
Սարգսյան Նելլի	4	1	2	7
Օվյան Նվարդ	4	1	2	7