

Դպրոցի տնօրեն՝

Հաստատում եմ՝

Ա.Հարությունյան

“ ”

202 թ.

«Վանաձորի Մովսես Խորենացու անվան հ.17 ավագ դպրոց» ՊՈԱԿ

Ուսումնական նախագծի հաշվետվություն

Թեմա՝ Ձեռքի բեկորային նոնակներ	
Նախագծի անվանում	Ձեռքի բեկորային նոնակներ
Հիմնահարցը	Ճանաչել զինատեսակները և տիրապետել տեխնիկայի օգտագործման կանոններին
Դպրոց	«Վանաձորի Մովսես Խորենացու անվան հ.17 ավագ դպրոց» ՊՈԱԿ
Առարկա՝ Ուսուցիչ	Ն.Զ.Պ փոխգնդապետ Արտիկ Խաչատրյան
Ուսումնական տարի, կիսամյակ	2025-2026 ուստարի, 1-ին կիսամյակ
Դասարան	11-րդ
Տևողություն	8 շաբաթ
Նախագծային աշխատանքին մասնակցում էին ----- դասարանի թվով ----- աշակերտ	11-րդ դասարանի թվով 6 աշակերտ՝ Մկրտիչև Ռուբեն, Մխիթարյան Միքայել, Գասպարյան Էրիկ, Աղաջանյան Մարիամ, Հովհաննիսյան Արինա, Եղիազարյան Ալիսա

Ուսումնական նախագծի իրականացման փուլերը	1. Նախապատրաստական փուլ, աշխատանքային խմբի ձևավորում, հիմնահարցի սահմանում, աշխատանքների բաժանում 2. Առաջադրանքների հետազոտում, տարբերակների մշակում 3. Ուսումնասիրել... վարկածները 4. Արդյունքների մշակում, եզրահանգում 5. Նախագծի ներկայացում, գնահատում
Տեսակը	Խմբային, ստեղծագործական
Կիրառման ձևաչափը	Ներառկայական
Ըստ բովանդակության	1. Ձեռքի բեկորային նոնակների տեսակները և նշանակությունը 2. Ձեռքի բեկորային նոնակների լիցքավորումը 3. Ձեռքի բեկորային նոնակների նետման եղանակները 4. Ձեռքի բեկորային նոնակների օգտագործման անվտանգության կանոնները
Ըստ վերջնարդյառուների	Հետազոտական զեկույցներ, ՌԳ-42 տիպի ձեռքի բեկորային նոնակի մակետի պատրաստում
Ըստ խմբերի	Ավագ
Ըստ տևողության	կարճաժամկետ
Ուս. նախագծի հետազոտության աղբյուրները	Համացանձ, մասնագիտական գրականություն, ՀՀ ԳՌԻ կանոնադրություն

Ուսումնական նախագծի նպատակը		
Ձևավորել գիտելիքներ ձեռքի բեկորային նոնակների նշանակության, կառուցվածքի, ինչպես նաև օգտագործման և նետման վերաբերյալ		
Ուսումնական նախագծի վերջնարդյունքները		
Կտիրապետեն ձեռքի բեկորային նոնակների կիրառման անվտանգության կանոնները և նետման վերաբերյալ		
Ուսումնական նախագծի նկարագիրը		
Ուսումնական նախագծի ղեկավարը ներկայացրեց նախագծի թեման և նպատակները, իսկ խմբի անդամները՝ ձեռքի բեկորային նոնակների տեսակները և նշանակությունը, մարտավարատեխնիկական բնութագրերը, լիցքավորման և նետման եղանակները, ինչպես նաև նոնակների օգտագործման անվտանգության կանոնները: Նախագծի ներկայացման վերջի փուլում ցուցադրվեց ՌԳ-42 տիպի ձեռքի բեկորային նոնակի մակետը: Բոլոր անդամներից ընդունվել է ստուգադր թեստի միջոցով:		
Կարողունակություններ, որոնք զարգացել են այս նախագծի ընթացքում		
Սովորել սովորելու ինքնաձանաչողական և սոցիալական		
Սովորողների ձեռք բերած կարողունակություններն ու վերջնարդյունքները		
Անձնակազմը (ուսուցանվողները) տիրապետում ձեռքի բեկորային նոնակների օգտագործմանը (կիրառմանը), նետման տեխնիկայի և անվտանգության կանոններին		

Իրականացված միջառարկայական կապեր		
Ֆիզիկա	Երկրաչափություն	Կենսաբանություն
Ուսումնական նախագծի վերջնարդյունքների ներկայացված տեսակները		
Հետազոտական զեկույց, պաստառ, մակետ		

Գնահատում

Նախագծում ներգրավված սովորողների գնահատումն իրականացվել է ըստ 3 չափանիշների՝

Ուսումնական նախագծի մասնակցություն-4 միավոր

Ներկայացման հմտություններ-2 միավոր

Գիտելիքների ստուգում-4 միավոր

Մասնակցություն

1 միավոր	. Մասնակցել է 1-2 հանդիպման և քննարկման: . Չի ներգրավվել աշխատանքներին և չի կատարել իր առջև դրված խնդիրները . Չի համագործակցել թիմի անդամների հետ:
2 միավոր	. Մասնակցել է առնվազն 3 հանդիպումների և քննարկումների: . Չի ներգրավվել աշխատանքներին և դժվարացել է կատարել իր առջև դրված խնդիրները: . Անարդյունավետ համագործակցել է թիմի անդամների հետ:
3 միավոր	. Մասնակցել է 5-6 հանդիպումների և քննարկումների: . Ներգրավվել է աշխատանքներին և կատարել իր առջև դրված խնդիրները: . Արդյունավետ համագործակցել է թիմի բոլոր անդամների հետ:
4 միավոր	. Մասնակցել է բոլոր հանդիպումներին և քննարկումներին: . Լիարժեք ներգրավվել է աշխատանքներին և կատարել իր առջև դրված բոլոր խնդիրները: . Նախաձեռնել է արդյունավետ և նպատակային համագործակցություն բոլոր անդամների հետ:

Ներկայացման հմտություններ

0.5 միավոր	Մովորողի խոսքը կցկտուր է , ոչ լիարժեք , չի համապատասխանում բովանդակությանը Մովորողի կողմից կատարված ուսումնասիրությունները չեն առնչվում հիմնախնդրին: Բացակայում է նյութի շարադրման տրամաբանական հաջորդականությունը:
1 միավոր	Մովորողի կողմից կատարված ուսումնասիրությունները մասամբ են առնչվում հիմնախնդրին : Նյութի շարադրանքում առանձին հարցեր անհասկանալի են : Մովորողի կողմից նյութը ներկայացվում է մշակված , սակայն միօրինակ: Մովորողի խոսքը սահուն է , հիմնականում համապատասխանում է բովանդակությանը, սակայն չկան հիմնավորումներ:
1.5 միավոր	Մովորողի կողմից կատարված ուսումնասիրությունները առնչվում են հիմնախնդրին : Նյութի շարադրանքում տրամաբանական է , բաղկացուցիչ մասերը փոխլրացնում են իրար: Մովորողի կողմից ներկայացված նյութը բազմազան է ներկայացված է քննադատական մոտեցմամբ : Առկա են հեղինակային գաղափարներ: Մովորողի խոսքը սահուն է , առկա են հիմնավորումներ: Բառապաշարի բազմազանությունը և արդյունավետ կիրառումը համապատասխանում է թեմային:
2 միավոր	Մովորողի կողմից կատարված ուսումնասիրությունները լիարժեք արտացոլում են հիմնական հարցերը: Նախագծի բովանդակությունը հասկանալի է, տրամաբանորեն շարադրված, ընկալելի: Մովորողի կողմից ներկայացված նյութը բազմազան է, յուրօրինակ մոտեցումներով է, ինքնատիպ է, ստեղծարար մոտեցումներով:

	Սովորողի խոսքը սահուն է, համոզիչ, փաստարկված, պատկերավոր, հուզականորեն հագեցած: Բառապաշարի բազմազանությունը և արդյունավետ կիրառումը թեման դարձնում է առավել ներկայանալի և զրավում լսարանի ուշադրությունը:
--	---

Գիտելիքի ստուգում

Գիտելիքի ստուգումն իրականացվել է նախափերջին շաբաթում՝ թեստի միջոցով: Թեստը բաղկացած էր 10 հարցից (Թեստը կցված է հաշվետվությանը):

Սովորողի անուն, ազգանուն	Մասնակցություն (միավոր)	Ներկայացման հմտություններ (միավոր)	Գիտելիքի ստուգում (միավոր)	Վերջնական գնահատական (միավոր)
Մկրտիչ Ռուբեն	2	1	1	4
Մխիթարյան Միքայել	4	2	3	9
Գասպարյան Էրիկ	2	1	1	4
Աղաջանյան Մարիամ	3	1	3	7
Հովհաննիսյան Արինա	3	1	2	6
Եղիազարյան Ալիսա	3	1	1	5

Ուսումնական նախագծի ղեկավար՝ փոխգնդապետ  Արամիկ Խաչատրյան