

Հաստատում եմ

Դպրոցի տնօրեն Ա.Հարությունյան

«Վանաձորի Մովսես Խորենացու անվան հ.17 ավագ դպրոց» ՊՈԱԿ

Ուսումնական նախագծի հաշվետվություն



Թեմա	
Նախագծի անվանում	Научные открытия,сделанные армянами
Հիմնահարցը	Գիտատեխնիկական զարգացում
Դպրոց	«Վանաձորի Մովսես Խորենացու անվան հ.17 ավագ դպրոց» ՊՈԱԿ
Առարկա Ուսուցիչ	Ռուսաց լեզու Կ. Կոստանդյան
Ուսումնական տարի, կիսամյակ	2025-2026 1 կիսամյակ
Դասարան	10-րդ
Տևողություն	2 ամիս / 8 շաբաթ
Նախագծային աշխատանքին մասնակցում էին ---- դասարանի թվով ----- աշակերտ	10-րդ դասարանի 11-Աշակերտից՝ 4 աշակերտ

Ուսումնական նախագծի իրականացման փուլերը	1.Նախապատրաստական փուլ,աշխատանքայինն խմբի ձևավորում,հիմնահարցի սահմանում,աշխատանքների բաժանում
---	--

	2. Առաջադրանքների հետազոտում, տարբերակների մշակում 3. Ուսումնասիրել... վարկածները 4. Արդյունքների մշակում, եզրահանգում 5. Նախագծի ներկայացում, գնահատում
Տեսակը՝	Խմբային
Կիրառման ձևաչափը՝	Հետազոտական, գործնական,
Ըստ բովանդակության՝	Ծանոթացում հայ գիտնականների և նրանց բացահայտումների հետ
Ըստ վերջնարդյունքի՝	1. Հայ գիտնականների բացահայտումները, որոնք փոխեցին աշխարհը 2. Հայ գիտնականների դերը համաշխարհային գիտության մեջ 3. Գիտության դերը մարդկանց կյանքում
Ըստ խմբերի՝	1. Պլուզյան Վաչե Քոչարյան Սվետլան 2. Գրիգորյան Մարիետա Օհանյան Մարիամ
Ըստ տևողության՝	1. Նախապատրաստական փուլ, աշխատանքային խմբի ձևավորում, հիմնահարցի սահմանում, աշխատանքների բաժանում 2. Առաջադրանքների հետազոտում, տարբերակների մշակում 3. Ուսումնասիրել... վարկածները 4. Արդյունքների մշակում, եզրահանգում 5. Նախագծի ներկայացում, գնահատում
Ուս. նախագծի հետազոտության աղբյուրները	Համացանց, գրադարան

Ուսումնական նախագծի նպատակը		
Ծանոթացում հայ գիտնականների և նրանց բացահայտումների հետ		
Ուսումնական նախագծի վերջնարդյունքները		
4. Հայ գիտնականների բացահայտումները, որոնք փոխեցին աշխարհը 5. Հայ գիտնականների դերը համաշխարհային գիտության մեջ 6. Գիտության դերը մարդկանց կյանքում		
Ուսումնական նախագծի նկարագիրը		
1. ուսումնասիրել գիտական աղբյուրներ և ընտրել հիմնական տեղեկատվությունը, 2. վերլուծել փաստեր ու բացահայտել պատճառահետևանքային կապերը, 3. ներկայացնել եզրակացություններ հետաքրքիր և հասկանալի ձևով:		
Կարողունակություններ, որոնք զարգացել են այս նախագծի ընթացքում		
1. Լեզվական գրագիտություն և կարողունակություն 2. Թվային և մեդիա կարողունակություն 3. Սովորել սովորելու կարողունակություն		
Սովորողների ձեռք բերած կարողունակություններն ու վերջնարդյունքները		
4. Լեզվական գրագիտություն և կարողունակություն 5. Թվային և մեդիա կարողունակություն 6. Սովորել սովորելու կարողունակություն		

Իրականացված միջառարկայական կապեր		
Ֆիզիկա	մաթեմատիկա	արևելագիտություն

Ուսումնական նախագծի վերջնարդյունքների ներկայացված տեսակները	
Բուկլետ	Սահիկաշար
Բանավոր քննարկում	Փաստեր, ներկայացված թղթային տարբերակով

Գնահատում

Նախագծում ներգրավված սովորողների գնահատումն իրականացվել է ըստ 3 չափանիշների՝

Ուսումնական նախագծի մասնակցություն-4 միավոր

Ներկայացման հմտություններ-2 միավոր

Գիտելիքների ստուգում-4 միավոր

Մասնակցություն

1 միավոր	. Մասնակցել է 1-2 հանդիպման և քննարկման: .Չի ներգրավվել աշխատանքներին և չի կատարել իր առջև դրված խնդիրները . Չի համագործակցել թիմի անդամների հետ
2 միավոր	.Մասնակցել է առնվազն 3 հանդիպումների և քննարկումների: .Չի ներգրավվել աշխատանքներին և դժվարացել է կատարել իր առջև դրված խնդիրները: .Անարդյունավետ համագործակցել է թիմի անդամների հետ:
3 միավոր	.Մասնակցել է 5-6 հանդիպումների և քննարկումների: .Ներգրավվել է աշխատանքների և կատարել իր առջև դրված խնդիրները; .Արդյունավետ համագործակցել է թիմի բոլոր անդամների հետ:
4 միավոր	.Մասնակցել է բոլոր հանդիպումներին և քննարկումներին: .Լիարժեք ներգրավվել է աշխատանքներին և կատարել իր առջև դրված բոլոր խնդիրները: .Նախաձեռնել է արդյունավետ և նպատակային համագործակցություն բոլոր անդամների հետ:

Ներկայացման հմտություններ

0.5 միավոր	Սովորողի խոսքը կցկտուր է , ոչ լիարժեք , չի համապատասխանում բովանդակությանը Սովորողի կողմից կատարված ուսումնասիրությունները չեն առնչվում հիմնախնդրին: Բացակայում է նյութի շարադրման տրամաբանական հաջորդականությունը:
1 միավոր	Սովորողի կողմից կատարված ուսումնասիրությունները մասամբ են առնչվում հիմնախնդրին : Նյութի շարադրանքում առանձին հարցեր անհասկանալի են : Սովորողի կողմից նյութը ներկայացվում է մշակված , սակայն միօրինակ: Սովորողի խոսքը սահուն է , հիմնականում համապատասխանում է բովանդակությանը, սակայն չկան հիմնավորումներ:
1.5 միավոր	Սովորողի կողմից կատարված ուսումնասիրությունները առնչվում են հիմնախնդրին : Նյութի շարադրանքում տրամաբանական է , բաղկացուցիչ մասերը փոխլրացնում են իրար: Սովորողի կողմից ներկայացված նյութը բազմազան է ներկայացված է քննադատական մոտեցմամբ : Առկա են հեղինակային գաղափարներ: Սովորողի խոսքը սահուն է , առկա են հիմնավորումներ: Բառապաշարի բազմազանությունը և արդյունավետ կիրառումը համապատասխանում է թեմային:
2 միավոր	Սովորողի կողմից կատարված ուսումնասիրությունները լիարժեք արտացոլում են հիմնական հարցերը: Նախագծի բովանդակությունը հասկանալի է, տրամաբանորեն շարադրված, ընկալելի: Սովորողի կողմից ներկայացված նյութը բազմազան է, յուրօրինակ մոտեցումներով է, ինքնատիպ է, ստեղծարար մոտեցումներով: Սովորողի խոսքը սահուն է , համոզիչ, փաստարկված, պատկերավոր, հուզականորեն հազեցած: Բառապաշարի բազմազանությունը և արդյունավետ

	կիրառումը թեման դարձնում է առավել ներկայանալի և գրավում լսարանի ուշադրությունը:
--	---

Գիտելիքի ստուգում

Գիտելիքի ստուգումն իրականացվել է նախավերջին շաբաթում՝ թեստի միջոցով: Թեստը բաղկացած էր 10 հարցից (թեստը կցված է հաշվետվությանը):

Սովորողի անուն, ազգանուն	Մասնակցություն(միավոր)	Ներկայացման հմտություններ (միավոր)	Գիտելիքի ստուգում (միավոր)	Վերջնական գնահատական (միավոր)
Պլուզյան Վաչե	1	0. 5	3	4. 5
Գրիգորյան Մարիետա	2	0. 5	3	5. 5
Քոչարյան Սվետլանա	4	1	4	9
Օհանյան Մարիամ	4	1	4	9